

LIBRES PARA SERVIR



REconocer a Dios en el camino

Guía de Servicio Social Curso 2025-2026



Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo
Área de Servicio Social
<http://www.reuerdo.net>
(Somos Recuerdo, J. Formación, Servicio Social)

Índice

• Nuestra Misión: Trabajar por la Justicia	2
• Refuerzo Educativo	4
• Menores en Riesgo de Exclusión Social	11
• Nuestros Mayores	24
• Voluntariado Hospitalario	27
• Adultos en Riesgo de Exclusión Social	41
• Personas con Discapacidad	49
• Resumen de Proyectos	65

Nuestra MISIÓN: "trabajar por la justicia"



Nuestra misión como ciudadanos responsables, en un mundo cada vez más dualizado y dividido en los "con" (derechos, bienes y servicios, educación, salud, papeles, etc.) y los "sin", no se agota sólo en los proyectos que te ofrecemos, sino que debe orientarse a todos los ámbitos de nuestra vida.

No tendrá sentido, por tanto, que seamos muy solidarios en nuestros proyectos de Servicio Social y luego seamos unos egoístas en nuestra casa, con nuestros amigos o en otros ámbitos de nuestra vida. Queremos que esta pequeña experiencia sea un comienzo de un "vivir de otra manera" nuestra existencia y nuestro proyecto de vida. Queremos que cambie tu forma de ver la realidad y de actuar en consecuencia, no te ocultamos este deseo pedagógico.

A continuación, vamos a describir los distintos proyectos de Servicio Social, con el fin de que puedas hacer una elección lo más acertada posible, buscando siempre aquel proyecto donde puedas ser más útil al otro. En este primer paso, es donde ya tenemos que empezar a practicar y sentir la solidaridad, en el sentido de elegir en función del otro, no de nuestra comodidad personal o de nuestros intereses particulares. Para una elección solidaria te pueden ayudar los siguientes 3 criterios por orden de importancia:

Criterios para elegir bien el proyecto

- 1. Elige aquel proyecto que se ajuste mejor a tus capacidades personales.** También ten en cuenta los horarios para que no te coincida con otras actividades: entrenamientos, academias, música, etc. Si tu familia sale muy a menudo los fines de semana, no tiene mucho sentido "para el otro" coger un proyecto en fin de semana.

2. La gran cantidad de alumnos que sois, unido a que necesitamos cubrir mínimamente las plazas para los proyectos de las instituciones con las que estamos comprometidos en el colegio, nos lleva necesariamente a poner **3 opciones por orden de preferencia**. Nosotros intentaremos que te toque la primera que eliges, pero tenemos que ser flexibles mirando siempre por el bienestar del otro. Estos planteamientos iniciales, como ya hemos comentado, implican empezar a ser solidarios.
3. Este curso debes rellenar la **ficha de solicitud de área y día** en un formulario online (zona privada de la web del colegio), una vez que hayas decidido dónde te gustaría colaborar y lo hayas consultado con tus padres. **Una vez rellenada, la tendrás que imprimir y entregar al delegado/a de tu sección en la fecha indicada, firmada por ti y por tus padres. GRACIAS.**



Refuerzo educativo: "igualdad de oportunidades... y resultados"



El área de refuerzo educativo o también llamada de "apoyo escolar" está formada por un conjunto de proyectos en diversos centros educativos, casas de acogida y ONGs. Se trata de compensar las desigualdades de acceso, promoción y permanencia en un sistema educativo heterogéneo que no acaba de integrar bien las diferencias y desigualdades entre sus alumnos.

Suelen ser chavales con una serie de problemas socio-familiares que afectan muy directamente a su integración en la escuela, en el sentido de que no están motivados hacia el estudio y la cultura, y la escuela, por su parte, no está suficientemente preparada para integrar estos niños y niñas "diferentes" en un grupo de alumnos más o menos "normalizado". Estos niños suelen presentar problemas de integración social y de conducta en el aula, si bien no todos son así, ya que nos vamos a encontrar con varios niveles de acentuación de estos problemas. Algunos incluso sufren problemas graves de agresiones en casa, padres consumidores de alcohol y drogas, otros viven con los abuelos o con su madre y un señor que no es su padre, etc. En definitiva, suele ser frecuente un "cuadro familiar" desestructurado y que no facilita la estabilidad emocional y afectiva del niño/a.

Nuestro papel va a ser el de intentar compensar las desigualdades educativas por un lado y, por otro lado, las carencias socio-afectivas de dichos niños, con el fin de potenciar en ellos una serie de valores y capacidades positivas que contrarresten en la medida de lo posible su desventajosa situación.

Interesa que reflexionemos acerca de la conducta típicamente antisocial que suelen presentar bastantes de estos niños, una conducta que generalmente tendemos a valorar negativamente y que necesitamos ver desde otro ángulo más positivo así como saber qué

estrategias y procedimientos seguimos para enfocar positivamente nuestro trabajo:

Enfoque positivo de la conducta antisocial en la infancia

Valoración negativa	Valoración positiva	Procedimientos pedagógicos
El niño es desobediente	El niño es incapaz de obedecer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poner límites y normas claros. ➤ Reforzar positivamente el cumplimiento de normas. ➤ Mantener un equilibrio entre autoridad y cariño.
El niño es malo	El niño quiere llamar la atención	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar cercano y atento al niño. ➤ Comprender su lenguaje (verbal y no verbal). ➤ Crear un clima en el que el niño se pueda expresar libremente.
El niño es agresivo	El niño necesita realizarse y afirmarse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que no se salga con la suya, ya que ello refuerza la conducta agresiva. ➤ Proponer conductas “asertivas” ante las agresivas y las pasivas.
El niño es un delincuente, un ladrón, un chantajista	El niño quiere y necesita jugar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer modelos positivos y prosociales al niño. ➤ Buscar, cuando se pueda, la cooperación antes que la competición. ➤ Ganarse a los líderes de los niños: ellos tiran de los demás.
El niño es un fracaso	El fracaso del niño es de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar con el niño, no para el niño; que él aprenda a hacer las cosas, no hacérselas nosotros. ➤ Demostrar al niño responsabilidad y compromiso con él, que no se sienta fracasado una vez más.



Uno de los problemas fundamentales de tipo académico que tienen estos niños es “la lectura comprensiva”. Imagínate: no entienden lo que leen, luego no pueden estudiar y, por consiguiente, no pueden conseguir los objetivos mínimos de etapa en el colegio.

Una de las herramientas fundamentales que vamos a utilizar va a ser, precisamente, el entrenamiento en lectura comprensiva. En este sentido te damos alguna pista de lo que puedes extraer de un texto:

Para todos en general

1. Lectura en voz alta de un texto.
2. Ver vocabulario desconocido. Escribir frases con dichas palabras.
3. Comentar expresiones.
4. Análisis de los personajes que aparecen en el texto:
 - Rasgos principales: físicos y de forma de ser.
 - Rasgos secundarios: sociales.

Para los mayores

1. Partes del texto: planteamiento, nudo y desenlace.
2. Tiempo en el que transcurre la acción, época y lugar.
3. Resumen.
4. Opinión personal.
5. Otras alternativas: contar la historia cambiando el final, dictado de un fragmento de lo que se ha leído...

Conviene también tener en cuenta cuáles son las principales necesidades o rasgos de los niños y niñas con los que vamos a trabajar, teniendo en cuenta, que dichas características te han de servir para comprender mejor su realidad, pero nunca para aplicarlas "al detalle" pensando que el niño va a ser necesariamente así. Cada persona es un mundo y, por tanto, nosotros tenemos que descubrirlo y ayudarles desde su "vivencia personal de la situación". Con estas salvedades podemos decir como rasgos principales:



1. **Baja autoestima.** La autoestima es la "imagen que uno tiene de sí mismo", cómo se ve cada uno en el espejo interior. Estos niños suelen vivir en contextos familiares y sociales que les dicen: "tú no vales", "eres un fracaso", "sólo sirves para trabajar", "eres un inútil". Esos mensajes hacen de estos niños personas inseguras y con pocos horizontes vitales, ya que se lo acaban creyendo.

El ser humano suele desarrollar unos **mecanismos de compensación** cuando algo falla, y cuando falla la autoestima en lo esencial (sentirse útil y realizado en la vida) uno busca ser protagonista en otros “**centros de interés**”: el riesgo, las peleas, la droga, los coches, el dinero, los robos... Luego, si estos niños pueden acabar así, no es porque sean malos o, como alguno piensa, lo llevan en los genes, sino que **son producto de una situación social injusta y de un sistema educativo que no ha sabido compensar esas desventajas**. Para eso estamos nosotros, para compensar desventajas y evitar que acaben siendo presa de esos “otros centros de interés”. Con nuestra actitud y nuestro compromiso tenemos que decir a los alumnos que hay otros centros de interés, otras formas de ver la vida, otros horizontes vitales... Ahora bien, el no asistir al compromiso con el niño/a o el asistir con una actitud prepotente o pasota, lo que hace es reforzar más la visión negativa del niño hacia la sociedad y el estilo de vida que nosotros “representamos”. ¡Muy importante!: no cojas esta opción si no tienes claro lo que exige de ti en compromiso y actitudes.

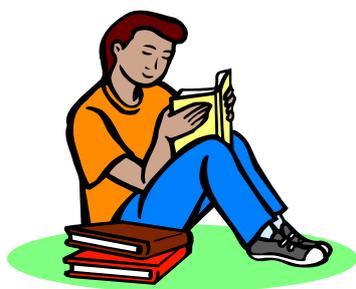


2. **Déficit en habilidades sociales básicas.** Determinadas habilidades de conversación y comunicación, asertividad (preservar los propios derechos y deseos sin menoscabar los de los demás), cooperación y trabajo en equipo, no están suficientemente desarrolladas en estos niños, los cuales, ante la ausencia de modelos positivos de conducta, suelen desarrollar otras capacidades más antisociales.

La **asertividad** es una de esas habilidades sociales importantísimas que debemos potenciar en nuestra relación con los niños y en las relaciones entre ellos. Para comprender la asertividad tenemos que hablar de tres tipos de conductas:

Tipo de conducta	Descripción del niño	Relación YO-TU	Consecuencias
<i>Agresiva</i>	Se preocupa sólo de lo suyo, critica y humilla a los demás y se aprovecha de ellos, se mete en líos y peleas.	GANAR-PERDER	Genera más agresividad y aislamiento en el niño agresivo.
<i>Pasiva</i>	Deja que le manden, no defiende sus derechos y no expresa sus opiniones, necesidades y sentimientos.	PERDER-GANAR	Genera cada vez más pasividad y baja autoestima al no sentirse realizado.
<i>Asertiva</i>	Se deja ver tal y como es, expresa lo que piensa, necesita y siente, y respeta a los demás.	GANAR-GANAR	Genera confianza, autoestima y buena consideración de los demás.

El juego del GANAR-GANAR implica una filosofía que tenemos que transmitir cuando surgen conflictos con los niños, mediante el diálogo, la exposición de motivos, la audición de todas las partes implicadas y el razonamiento.



Estos niños suelen echar mano con frecuencia de la **"comunicación no verbal"**, para compensar su déficit de habilidades verbales así como su deteriorada capacidad de expresar con libertad lo que piensan y lo que sienten.

Debemos, por tanto, estar muy atentos a sus "señales no verbales" en el sentido de interpretar lo que quieren decirnos con ello. No se trata tanto de una interpretación "desde nosotros", como "desde ellos" y su vivencia personal de lo que les pasa. Tenemos que intentar que aprendan a "expresar con palabras" lo que sienten y lo que desean en lugar de adoptar conductas que van de la pasividad y decaimiento hasta la hiperactividad y la agresividad.

Objetivo General
☺ <i>Compensar en la medida de lo posible las desventajas académicas y de relación social de niños y niñas que no alcanzan los niveles mínimos del aula en sus colegios.</i>
Objetivos específicos
☺ <i>Trabajar conceptos y herramientas básicos para aproximarse al nivel del aula: lectura comprensiva, escritura y problemas específicos.</i>
☺ <i>Crear un hábito de estudio y un progresivo interés por la cultura: técnicas de estudio y motivación en la relación monitor-alumno.</i>
☺ <i>Fomentar la convivencia y los valores de respeto y tolerancia hacia las personas del entorno socio-educativo: clima positivo y ser modelos de referencia para ellos.</i>
☺ <i>Cubrir las carencias afectivas y de atención que requieren estos niños y niñas, como base de la motivación y la superación personal.</i>
Descripción de los usuarios
☹ Niños y niñas cuya edad va de los 6 a los 13 años.
☹ Diferentes tipos de problemática: familias desestructuradas, malos tratos, inmigrantes, problemas psicológicos, desmotivación y fracaso en general.
Observaciones generales
☞ En algunos proyectos, debido a los problemas de distancia y de tiempo, el traslado es en el coche de los acompañantes. Este acompañamiento sólo está justificado en algunos casos, no siendo obligatorio ni vinculante en otros casos donde hay tiempo y buen transporte público.
☞ Se deberá extremar el cuidado en las conversaciones con los niños/as y en lo que se dice, que puede ser mal interpretado y producir rumores y comentarios que llegan a las familias de los niños/as.
☞ Los niños/as son extremadamente delicados, no ofenderles lo más mínimo, ni física ni verbalmente.
☞ Los acompañantes que organizan cada proyecto, desde su experiencia y conocimiento de los niños/as (usuarios), harán las parejas monitor-alumno/a de forma que encajen bien las características de ambos para la mayor eficacia de la ayuda. Las parejas, no obstante, serán provisionales durante el primer mes por si es necesario hacer algún cambio.

Perfil del voluntario			
<p>↪ Se requiere interés por la enseñanza y por los niños/as, por enseñar y educar a los demás con paciencia y creatividad.</p> <p>↪ Responsabilidad y fidelidad en el compromiso, ya que la posibilidad de probar y dejarlo no es nada positiva para los niños/as, que enseguida se enganchan afectivamente con el monitor/a.</p> <p>↪ Simpatía y apertura, alegría y optimismo, son ingredientes fundamentales en todo proceso de enseñanza.</p> <p>↪ En el caso de niños y niñas más conflictivos es muy importante que el monitor/a tenga personalidad (madurez) y seguridad en sí mismo/a.</p> <p>↪ La asignación de proyectos (3 en total este curso) se hará atendiendo a los horarios preferidos, así como la necesaria distribución de proyectos.</p>			
Formación -reflexión			
<p>📖 <i>Formación-información</i> básica inicial: tutoría CNSR. Apoyo desde el profesorado del colegio en la reunión previa al inicio.</p> <p>📖 <i>Formación-reflexión</i> permanente: lo que consideren necesario los colegios, hogares o centros. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.</p>			
Ubicación, plazas disponibles y horarios			
Proyecto	Lugar	Horarios	Plazas/día
Parroquia Sta. Eulalia de Mérida	C/ de los Pedroches 5 (Vallecas)	Miércoles o jueves de 17:00 a 18:30	15
Hogar Nuevo Futuro	C/ Ibiza 5	Martes o jueves de 18:00 a 19:15	4-6
Hogar Ntra. Sra. de los Desamparados	C/ Arturo Soria 220	Martes, miércoles de 18:00 a 19:15 Jueves de 19:00 a 20:15	4
Hogar M. ^a Inmaculada	C/ Méjico 10	Lunes o miércoles de 18:00 a 19:15	12

Menores en Riesgo: "los hijos de una sociedad desigual"

FUNDACIÓN
amoverse



1. Fundación Amoverse. La Fundación Amoverse trabaja con niños y niñas en situación de vulnerabilidad social "impulsando oportunidades".

Nuestra misión. Qué hacemos y cómo lo hacemos.

La misión de Amoverse es acompañar a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias en situación o riesgo de vulnerabilidad social, impulsando sus oportunidades de crecimiento personal, familiar y profesional, promoviendo su dignificación y su plena integración en la sociedad.

¿Y esto qué significa y qué implica?

- Que las situaciones donde los derechos de las familias y menores de edad son vulnerados es lo que nos activa para poner en marcha los recursos necesarios y poder incidir en el bienestar de las mismas. Por tanto, tenemos siempre presente los Derechos Humanos y de la Infancia, las políticas de protección del menor.
- Que las FAMILIAS y cada uno de sus miembros son los PROTAGONISTAS. Les ponemos en el centro y les miramos teniendo en cuenta a cada uno de sus miembros y sus dinámicas familiares y desde ahí ponemos en marcha las actividades.
- Que, al mirar a las familias, destacamos sus CAPACIDADES y POTENCIALIDADES, con el objetivo de FOMENTAR SU AUTONOMÍA y la generación de REDES DE APOYO NATURAL en los barrios.

Además, otras líneas transversales presentes son la conciencia ecológica, la innovación educativa, la perspectiva de género y la participación.

Quién lo hace. El papel del voluntariado.

Entendemos la Fundación Amoverse como un espacio de unión de sinergias de las personas participantes, el equipo técnico y el voluntariado. Creemos que todas y cada una de las personas que conformamos la entidad tenemos algo que ofrecer y algo que aprender, y que el talento de cada uno/a se multiplica al compartirse. Creemos que el voluntariado social transforma tanto a la persona que recibe la acción social como al mismo/a voluntario/a.

Apostamos por la promoción de voluntariado entre los más jóvenes, ofreciendo oportunidades de adquirir un papel protagónico como ciudadanía, en la búsqueda de la justicia y la transformación social.

Proyecto en el que te invitamos a participar...

Uno de los programas que desarrollamos, de octubre a junio, es el de intervención social y educativa con niños y niñas de 6 a 12 años en nuestros dos centros de día ubicados en dos barrios de Madrid: El Pozo del Tío Raimundo (Vallecas) y Ventilla (Tetuán).

En él pretendemos trabajar todos los ámbitos del desarrollo de los niños y las niñas:

- **Ámbito formativo-académico.**
- **Ámbito de interioridad y crecimiento personal.**
- **Ámbito de desarrollo personal, socio afectivo y de interiorización de valores.**
- **Ámbito relacional y social.**
- **Ámbito de la salud.**
- **Ámbito de participación activa en la sociedad.**

Lo hacemos a través del ocio y tiempo libre, del acompañamiento personal y académico y la promoción de la familia y la transformación social del barrio.

Para ello contamos con dos espacios en horario de tarde de lunes a viernes:

- El espacio de aprendizaje
- El espacio de crecimiento

Os ofrecemos participar del espacio de crecimiento en los centros de Ventilla y el Pozo.

Objetivo General
<p>☺ <i>Ofrecer un espacio lúdico-formativo dónde seguir desarrollando el crecimiento personal, socio afectivo y la interiorización de valores sociales a través de la diversidad de actividades propuestas.</i></p>
Objetivos específicos
<p>☺ <i>APRENDER A SER Y ACTUAR: Ámbito de interioridad y conocimiento personal. Fomentar el desarrollo de las capacidades y habilidades propias de la inteligencia emocional.</i> <i>Ejemplo: Dinámicas de autoconocimiento, taller de valores, uso de material audiovisual reflexivo.</i></p> <p>☺ <i>APRENDER A CONVIVIR Y HABITAR: Ámbito social, relacional.</i> <i>Ofrecer un espacio educativo motivacional en el que descubrir nuevas formas de socialización grupal.</i> <i>Ejemplo: Trabajar el valor del grupo a través de espacio asambleario, fomentando la escucha, la corresponsabilidad, el plan de convivencia con retos a largo plazo, los procesos, la creación colectiva en un proyecto que responda a intereses comunes.</i></p> <p>☺ <i>APRENDER HÁBITOS SALUDABLES: Ámbito de la salud. Promover la adquisición de hábitos saludables y prevención de conductas de riesgo</i> <i>Ejemplo: Integrar hábitos saludables en la dinámica como la corrección postural o el lavado de manos, de manera lúdica. Talleres específicos que fomenten los buenos hábitos: alimentación, higiene, primeros auxilios, afectividad.</i></p> <p>☺ <i>APRENDER A DESCUBRIR E INICIAR: Ámbito de participación, entorno, barrio. Promover la adquisición de habilidades, capacidades y hábitos para participar de forma activa en la sociedad.</i> <i>Ejemplo: Integrar la actividad en la dinámica barrial y municipal, generar conciencia colectiva. Participar en actividades del barrio, proponer espacios, llevar inquietudes a espacios de toma de decisión.</i></p> <p><i>Todos estos objetivos los trabajamos de manera lúdica, reforzando el DERECHO AL JUEGO y los espacios de ocio. Desarrollamos actividades como talleres de creatividad, juegos, deportes, excursiones, salidas, dinámicas.</i></p>

Descripción de los usuarios

☹ Niños y niñas de 6 a 12 años (primaria) en situación de vulnerabilidad social. Cada niño/a tiene una historia, con dificultades y oportunidades que le hacen ser único y diferente. Creemos en la capacidad de cambio en nuestra intervención basada en los Derechos Humanos y de la Infancia.

☹ Por tanto, acompañamos de forma personal las vulnerabilidades de los/as niños y potenciamos sus fortalezas. Con cada uno/a de ellos/as nos marcamos unos objetivos. Algunos ejemplos pueden ser: aprender a conocer y gestionar las emociones, descubrir las habilidades en las que sentirse competentes y con las que se disfruta, afrontar los conflictos desde una actitud dialogante y/o pidiendo ayuda, reforzar la confianza en uno mismo, adquirir hábitos saludables, etc.

☹ Por tanto, una parte importante de tu voluntariado será conocer a cada niño/a para saber en qué y cómo puedes acompañarle, con la guía de los/as profesionales de la Fundación y de las personas que te acompañan a ti.

Observaciones generales

Para poder hacer un buen acompañamiento a los niños y niñas, consideramos que hay tres pilares fundamentales:

☞ El **trabajo en equipo**: formarás parte de un equipo, compuesto por todas las personas que compartimos, convivimos y nos enriquecemos en un mismo espacio: niños y niñas, voluntariado, educadores, padres y madres acompañantes y el alumnado de Acción social. Preparamos y evaluamos la tarde juntos/as y seguimos las mismas pautas. Cada persona tiene su lugar.

☞ El **buen trato**: Ponemos especial atención a la relación que establecemos con los/as niños/as. Nos relacionamos con ellos/as desde la cercanía, el respeto, la confianza, la aceptación incondicional... Sin caer en el amiguismo ni en el autoritarismo. Será algo que aprendas a lo largo de la experiencia.

☞ **Plan de convivencia**: Nos apoyamos en unas normas de convivencia y en unos criterios establecidos que nos ayudan a saber qué hacer y que éste sea un espacio de buen trato, educativo y potenciador de capacidades.

Perfil del voluntario

- ↪ Buena gestión de las propias emociones.
- ↪ Interés por participar en un programa dirigido a infancia.
- ↪ Empatía, no prejuicios. Habilidades sociales básicas.
- ↪ Actitud de aprendizaje a lo largo de toda la experiencia
- ↪ Responsabilidad y cumplimiento de la normativa y las indicaciones que marquen los profesionales.
- ↪ Ganas de disfrutar con las actividades y contagiar esa ilusión a los niños y niñas.
- ↪ Entender que los procesos educativos a veces son lentos y los resultados se ven a largo plazo.

Formación-reflexión

📖 *Formación-información* básica inicial: tutoría CNSR. El proyecto requerirá de una formación que te permitirá adquirir herramientas básicas para llevar a cabo tu labor junto con otras personas voluntarias que se incorporan, al igual que tú, por primera vez a la Fundación. (Sábado 10:00-13:00)

📖 *Formación-reflexión* permanente: Una vez al mes tendrás una reunión de seguimiento y de evaluación de las actividades y de cómo estás viviendo tu experiencia. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.

Ubicación, plazas disponibles y horarios

Proyecto	Lugar	Horarios	Plazas/día
Centro de día "Ventilla"	C/ Palmera 21	Miércoles 17:15 a 19:45	2 grupos de 2 alumnos, cada 15 días.
Centro de día "Pozo"	Av. de las Glorietas, 2	Miércoles 17:15 a 19:45	2 grupos de 2 alumnos, cada 15 días.



2. Fundación Balía. Es una organización sin ánimo de lucro y sin filiación política ni religiosa, dedicada desde el año 2001 al desarrollo integral de la infancia y juventud en situación de riesgo.

El nombre: "Balía" es una palabra que proviene del Sánscrito, lengua indoeuropea origen de todas las lenguas, cuyo significado es "Desarrollo de la infancia".

Misión de la Fundación:

- Ω Favorecer la inclusión social de menores en desventaja, estando presentes en comunidades desfavorecidas del territorio nacional en las que existe un alto índice de inmigración.
- Ω Impulsar y poner en práctica minuciosos proyectos pedagógicos que previenen el abandono y aislamiento, combaten el fracaso escolar y potencian la educación en valores, ofreciendo pautas de conducta que se pueden interiorizar y que permiten a los menores desarrollarse como adultos integrados.
- Ω Sensibilizar sobre la realidad social de grupos desfavorecidos y fomentar la concienciación e implicación de la sociedad para mejorar esta realidad.

Valores:

- Ω Veracidad, claridad y transparencia
- Ω Responsabilidad social
- Ω Colaboración e intercambio
- Ω Capacidad de adaptación e innovación

Normas de convivencia y cortesía:

Las rutinas para educar en el respeto a los demás están basadas en la convivencia desde el respeto y en la asunción de las normas como acuerdos entre iguales. Lo importante no es solo el cumplimiento de la norma si no el comprender el porqué de la misma. Esta comprensión permite la generalización de conductas en otros entornos fuera de Balía.

Para Balía el voluntariado juega un papel muy importante como transmisor de valores y permite dar una atención más individualizada a sus beneficiarios. Así mismo, contribuye a la sensibilización de la sociedad sobre situaciones de precariedad muy cercanas, fomentando su concienciación e implicación para mejorar esta realidad.

En el voluntariado de intervención directa, las personas voluntarias colaboran con los profesionales en el apoyo escolar y en el resto de las actividades programadas para cada día.

El centro Balía de Tetuán (C/ Ferreluz 44, 28039 Madrid) ofrece un servicio continuado de lunes a viernes durante todo el curso escolar. Las actividades incluyen refuerzo Balía, apoyo escolar, talleres de expresión corporal, cocina, manualidades, baile, juego libre y dirigido, actividades especiales como excursiones, visitas, actividades al aire libre, informática, etc.

El Modelo Educativo Balía establece que cada grupo de infancia realizará actividades deportivas que fomenten el ocio saludable. Dichas actividades pueden realizarse tanto a cubierto como al aire libre y dependerá de cada educador el deporte que se realice.

NORMAS DE CONVIVENCIA: BALIA INFANCIA
“Respeto a los demás, al entorno y a uno mismo”.

Niños/as	Equipo educativo
<ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Para qué pelearse si podemos hablar? ✚ Todos/as somos iguales y todos/as somos diferentes, respeta a todos/as por igual ✚ El centro y el material son de todos/as ¡cuídalos! ✚ ¿Vas a irte y dejarlo todo sin recoger? ✚ ¿Te gusta que respeten tus cosas?, a tus compañeros/as sí ✚ Tú también fuiste nuevo, se amable con los recién llegados ✚ A todos/as nos gusta que el baño esté limpio, utilízalo de forma adecuada ✚ Todos/as contamos, respeta los acuerdos ✚ A ti también te gusta que te escuchen, escucha a los/as demás ✚ Colabora, tu participación es importante ✚ Todos/as nos ocupamos de todos/as ✚ Si no sabes qué hacer, acude a un/a educador/a ✚ No se pueden utilizar aparatos electrónicos (mp3, maquinitas, móviles, cámaras de fotos...) ✚ No se pueden traer chucherías. <p>✚ ¡Pasadlo bien!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los conflictos se resuelven dialogando, nunca se utiliza la violencia ✚ Respetar a las personas ✚ Cuidar y respetar el material y las instalaciones ✚ Dejar todo limpio y recogido al final de las actividades <ul style="list-style-type: none"> ✚ Coordinarse con el equipo de trabajo de Balía ✚ Acoger y ayudar a los nuevos ✚ Respetar los acuerdos ✚ Escuchar a los demás ✚ Comunicarse con los demás con amabilidad ✚ Cada educador/a es responsable del material y las actividades de su taller ✚ Cada educador/a es responsable del seguimiento y evolución de cada niño/a de su grupo. ✚ Todos/as somos responsables de que se cumplan las normas de convivencia ✚ Todos los/as educadores/as, voluntarios/as y colaboradores de Balía deben conocer y respetar las normas de convivencia y las específicas de cada programa <p>✚ ¡Pasadlo bien!</p>

Objetivo General

☺ *Compartir con los niños/as nuestro tiempo y nuestro cariño incondicional, participando con ellos en todas las actividades de la tarde: merienda, apoyo escolar y talleres.*

Objetivos específicos
<p>☺ <i>Entrenar las competencias sociales básicas (comunicación, asertividad, prevención y resolución de conflictos, capacidad para gestionar situaciones y emociones).</i></p> <p>☺ <i>Trabajar habilidades para la vida y el bienestar (gestión del tiempo, gestión del cambio y búsqueda de ayuda y recursos, capacidad de gozar, disfrutar).</i></p>
Descripción de los usuarios
<p>☹ Se trata de niños y niñas de 3 a 12 años en riesgo de exclusión social.</p> <p>☹ Diferentes tipos de problemática: familias desestructuradas, hijos de inmigrantes, pocos recursos económicos, con un porcentaje alto de familias monoparentales, problemas psicológicos, desmotivación y fracaso en general.</p>
Observaciones generales
<p>☞ Comportarnos en todo momento como referentes para los/as menores y transmisores de valores.</p> <p>☞ Participar activamente en las actividades programadas por el/la educador/a.</p> <p>☞ Apoyo al profesional del grupo asignado en las actividades desarrolladas.</p> <p>☞ Responsabilizarse del material (cuidado, orden...) y de los espacios asignados a cada educador/a y voluntario/a, así como los comunes.</p> <p>☞ Utilizar activamente las herramientas de comunicación interna de voluntarios/as (lista de distribución, reuniones...)</p> <p>☞ Participar activamente en la formación (inicial y continua) organizada por la entidad para la capacitación y promoción de voluntarios/as.</p> <p>☞ Compartir la misión, visión y valores de la entidad y comprometerse tanto con ellos como con la labor voluntaria.</p>
Perfil del voluntario
<p>☞ <i>Se requiere un carácter más bien extrovertido, que facilite el acercamiento/relación con ellos.</i></p> <p>☞ <i>Empatía</i> hacia estas personas, que nos mueve afectivamente a hacer algo por ellas.</p> <p>☞ <i>Carencia de prejuicios y estereotipos</i> de tipo económico y cultural.</p> <p>☞ <i>Habilidad</i> para tratar con los niños/as, <i>iniciativa</i> para desarrollar actividades.</p> <p>☞ <i>Responsabilidad y disposición para colaborar con los profesionales.</i></p>

Formación-reflexión			
<p>📖 <i>Formación-información</i> básica inicial: tutoría CNSR. El proyecto requerirá de una formación que te permitirá adquirir herramientas básicas para llevar a cabo tu labor junto con otras personas voluntarias que se incorporan, al igual que tú, por primera vez a la Fundación. (Viernes por la tarde)</p> <p>📖 <i>Formación-reflexión</i> permanente: reunión de formación un viernes al año. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.</p>			
Ubicación, plazas disponibles y horarios			
Proyecto	Lugar	Horarios	Plazas/día
Centro Balia Tetuán	Calle Fereluz 44	Martes o Jueves de 16:30 a 19:30 (cada 15 días)	2 grupos de 2 alumnos, cada 15 días

Distribución de la tarde:

- 16:30-17:30 Llegada, lavado de manos, merienda y parque
- 17:30 a 17:45 Regulación emocional y Refuerzo Balia
- 17:45 a 18:30 Apoyo escolar
- 18.30 a 19:20 taller o actividad
- 19.20 a 19.30 recogida del aula y salida

3. Fundación Acción por la Música (AxM). En AxM se trabaja poniendo la música al servicio de las personas, especialmente de las más vulnerables, como herramienta de transformación social y desarrollo humano, con la finalidad de generar cambios estructurales que contribuyan a la igualdad de oportunidades y erradicación de la pobreza.



Desde 2013, la Fundación está adscrita al Protectorado del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Mediante su labor diaria, impulsan el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas de los niños y jóvenes, sus familias y comunidades para que sean actores protagonistas de su propio cambio.

El voluntariado en la Fundación:

“Ser parte de un impulso de paz y progreso para toda una generación”

Los voluntarios desempeñan un papel determinante en la fundación; inspirados por actitudes solidarias, dan una nueva dimensión a la cohesión social y transforman profundamente la realidad en que se mueven.

Cuando se diseña una acción de voluntariado, se trata de que cada persona tenga la oportunidad de ofrecer lo mejor de sí misma, conectando sus inquietudes con las necesidades de los niños y niñas que participan en los programas: ellos son los verdaderos protagonistas de todo lo que se hace.

Las orquestas son estructuras artísticas abiertas a todos, sin niveles ni barreras; a la hora de tocar y cantar juntos, cada miembro tiene un lugar único y desempeña un papel imprescindible. Tocar y cantar impulsa su desarrollo en todos los sentidos: desde el punto de vista artístico, se convierten en buenos intérpretes y se acercan a un mundo cultural cercano e integrador; además, se produce una mejora en su crecimiento personal y un enriquecimiento de las relaciones que establecen con sus iguales y con su entorno.

La música, patrimonio universal de cada niño, se convierte en el mejor lenguaje para el diálogo: a través de ella, todos pueden expresarse y ser escuchados, construyendo una cultura de paz, sustrato común de acogida, donde la diversidad de voces es sinónimo de riqueza.



Objetivo General
☺ <i>Acompañar el proceso de crecimiento y la formación integral de los destinatarios de los programas.</i>
Objetivos específicos
☺ <i>Asistencia a los equipos de profesores (Maestros Agentes de Cambio) en los centros educativos en temas de enseñanza musical en orquesta de cuerda (violín, viola, chelo y contrabajo), logística y organización.</i>
☺ <i>Mantenimiento de las aulas y espacios donde se imparten las clases.</i>
☺ <i>Coordinación de los participantes: recepción y salidas.</i>
Descripción de los usuarios
<p>Agrupación orquestal de cuerda CEIP Jaime Vera</p> <p>☹ Se trata de niños y niñas de 8 a 12 años en riesgo de exclusión social.</p> <p>☹ Diferentes tipos de problemática: familias desestructuradas, hijos de inmigrantes, pocos recursos económicos, con un porcentaje alto de familias monoparentales, problemas psicológicos, desmotivación y fracaso en general.</p>
Observaciones generales
<p>☹ Comportarnos en todo momento como referentes para los/as menores y transmisores de valores.</p> <p>☹ Participar activamente en las actividades programadas por el/la educador/a.</p> <p>☹ Responsabilizarse del material (cuidado, orden...) y de los espacios asignados a cada educador/a y voluntario/a, así como los comunes.</p> <p>☹ Utilizar activamente las herramientas de comunicación interna de voluntarios/as (lista de distribución, reuniones...)</p> <p>☹ Participar activamente en la formación (inicial y continua) organizada por la entidad para la capacitación y promoción de voluntarios/as.</p> <p>☹ Compartir la misión, visión y valores de la entidad y comprometerse tanto con ellos como con la labor voluntaria.</p>

Perfil del voluntario
<p>↪ El voluntario/a debe tener <i>conocimientos musicales (lectura de partituras) o tiene que saber tocar algún instrumento de cuerda como el violín, la viola, el chelo o el contrabajo. También pueden ser instrumentos de percusión.</i></p> <p>↪ <i>Se requiere un carácter más bien extrovertido, que facilite el acercamiento/relación con ellos.</i></p> <p>↪ <i>Empatía</i> hacia estas personas, que nos mueve afectivamente a hacer algo por ellas.</p> <p>↪ <i>Carencia de prejuicios y estereotipos</i> de tipo económico y cultural.</p> <p>↪ <i>Habilidad</i> para tratar con los niños, <i>iniciativa</i> para desarrollar actividades.</p> <p>↪ <i>Responsabilidad y disposición para colaborar con los profesionales.</i></p>
Formación-reflexión
<p>📖 <i>Formación-información</i> básica inicial: tutoría CNSR. El proyecto requerirá de una reunión previa explicativa.</p> <p>📖 <i>Formación-reflexión</i> permanente: Lo que considere necesario el centro. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.</p>
Ubicación, plazas disponibles y horarios
📍 CEIP Jaime Vera: C/ Bravo Murillo 162
🏠 Plazas disponibles: 2 alumnos/as
🕒 Horarios: Martes o Jueves de 16:45 a 18:30

Nuestros Mayores: "todos llevamos un anciano con nosotros"



Si vivimos lo suficiente todos llegaremos a esa situación en la que nos vemos absolutamente desvalidos y desasistidos por una sociedad que deja de contar con los que etiqueta de "viejos" o "ancianos" o de la "tercera edad". Nuestro sistema económico y social en constante cambio y renovación no tiene sitio para los mayores.

Si a ello unimos la baja natalidad de España y la cada vez mayor esperanza de vida, nos encontramos con un sector nada despreciable de población que podemos llamar "nuestros mayores", de los cuales, los más pobres y faltos de soporte familiar van a terminar ingresados en residencias de ancianos.

Hoy por hoy, no hay alternativas fáciles a las residencias de ancianos, por ello hay que tratar de que éstas sean lo más parecido a un ambiente familiar y de hogar. Es aquí donde el voluntariado cobra un gran protagonismo al dinamizar y dar calor a ese ambiente generalmente frío y de silencio que existe en las residencias.

Los problemas de los ancianos suelen darse en tres esferas fundamentales:

1. Ambito físico. Problemas de locomoción (algunos en sillas de ruedas, otros con andadores), dolores en articulaciones, etc. Algunos con problemas de vista y oído.



2. Ambito psíquico. Estados depresivos transitorios como consecuencia de su situación y de la soledad en que se encuentran. Algunos tienen enfermedad de Alzheimer (se hallan en un pabellón concreto) y demencia senil. Otros pueden presentar mal humor u otros trastornos del ánimo.

3. Ambito social. Suelen tener débiles relaciones familiares (familias que muchas veces no se preocupan lo suficiente) y también entre ellos. Sus amistades se reducen al círculo de la residencia no teniendo casi ninguna relación con el exterior. Los voluntarios suponen nuevos amigos y posibilidades de abrir su reducido campo de vínculos sociales.

Nuestra labor con los ancianos se va a centrar, por tanto, en intentar mantener en equilibrio su "triángulo de la salud", es decir, su bienestar físico, psíquico y social.

Objetivo General
☺ <i>Ayudar a los ancianos a ver la vida positivamente, a superar sus desventajas físicas y a establecer relaciones sociales con su entorno.</i>
Objetivos específicos
☺ <i>Conversar con ellos y animar el entorno que les rodea. Fomentar en todo momento la comunicación, sacando temas como la familia, su ciudad o pueblo natal...</i>
☺ <i>Caminar con ellos y dar paseos, sirviendo de apoyo si es necesario. Con algunos, ayudarles a caminar entre dos.</i>
☺ <i>Estar disponibles y atentos a las necesidades de los ancianos.</i>
Descripción de los usuarios
<p>👤 Se trata de ancianos, con edades comprendidas entre los 70 y los 100 años. Podemos agruparlos en tres tipos:</p> <p>👤 Tipo A: persona de 70-80 años de edad en buenas condiciones físicas.</p> <p>👤 Tipo B: persona de 70-95 años con alguna minusvalía física, pero que entiende más o menos.</p> <p>👤 Tipo C: persona de cualquier edad sin capacidad motriz y/o de entendimiento (Alzheimer, demencia senil, etc.)</p>
Observaciones generales
<p>👉 Seriedad y responsabilidad en el compromiso.</p> <p>👉 Respetar el entorno y la institución: no gritar ni hablar por los pasillos, no desplazarse a otros lugares o pabellones sin consultar con los responsables, etc.</p> <p>👉 Cuidar el lenguaje y la presencia para no ofender a los ancianos y a las hermanas o personal de la residencia.</p>

Perfil del voluntario			
<p>↪ Se pide sensibilidad hacia lo social en general y hacia el mundo de los ancianos en particular. Responsabilidad y fidelidad al compromiso.</p> <p>↪ Mucha paciencia y escucha en el trato con los ancianos.</p> <p>↪ Buenas habilidades comunicativas, simpatía y comprensión.</p> <p>↪ Muy importante la capacidad para establecer relaciones humanas: compartir sentimientos, iniciar y mantener conversaciones, paciencia, comunicación no verbal.</p>			
Formación –reflexión			
<p>📖 <i>Formación-información</i> básica inicial: tutoría CNSR. Algún proyecto requerirá de una reunión previa explicativa.</p> <p>📖 <i>Formación-reflexión</i> permanente: reuniones en la residencia y Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.</p>			
Ubicación, plazas disponibles y horarios			
Proyecto	Lugar	Horarios	Plazas/día
Residencia Jesuitas	C/ Concepción Arenal 3 (Alcalá de Henares)	Sábados de 11:00 a 13:00 (cada 15 días)	2 grupos de 4 alumnos, cada 15 días
Residencia Stma. Virgen y San Celedonio	C/ Condes del Val 11.	Lunes de 17:25 a 18:30; martes, miércoles o jueves de 16:25 a 17:30	9
Residencia Hermanitas de los Pobres	C/ Zurbarán 4.	Miércoles de 17 a 18:15	5-6
Residencia Hermanitas de los Pobres	C/ Dr. Esquerdo 49	Miércoles de 17:00 a 18:15	3-4
Hospital Beata	C/ Dr. Esquerdo 83	Lunes, martes, miércoles o jueves de 17:15 a 18:30	4 (miércoles 2)

Voluntariado Hospitalario: "calidad humana en la asistencia sanitaria y psicosocial"



El voluntariado hospitalario, tiene su razón de ser en las mismas personas que sufren una enfermedad psíquica, física, discapacidad u otras causas de posible marginación. Su origen está en la voluntad de servir y ayudar a las personas que lo necesitan. Ellas son el centro de su actuación.

Trabajamos con dos centros de la ***Congregación de Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús*** y con la ***Fundación Juegaterapia***.

1. Congregación de Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús.

La Congregación de Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús nace en 1881, en la villa de Ciempozuelos (Madrid), por la intervención de San Benito Menni, María Josefa Recio y María Angustias Giménez. Su origen está vinculado a las carencias que existían en aquel momento en la atención a las personas con enfermedad mental y especialmente a las mujeres aquejadas de trastornos psíquicos.

La misión, que justifica la existencia de la Congregación y de sus centros y servicios, es la de continuar en la Iglesia y en el mundo la misma misión de Jesús a favor de los enfermos mentales, discapacitados físicos y psíquicos y otros colectivos vulnerables, proporcionándoles una asistencia integral que incluye los aspectos

físicos, psíquicos, sociales y espirituales, con un carácter eminentemente humanizador.

Esta misión se expresa en un proyecto asistencial mediante el que ofrecen una asistencia en la que, la calidad técnica y profesional, va siempre acompañada de una esmerada atención humana. Las personas son el centro, especialmente las personas enfermas, así como sus familiares, profesionales, voluntarios.

En torno a este proyecto se desea aunar esfuerzos y voluntades integrándose en la red general de servicios sanitarios y sociales y colaborando con otros agentes sociales e instituciones afines.

✓ **VALORES HOSPITALARIOS:**

Podemos sintetizar todos nuestros valores en uno sólo:

HOSPITALIDAD

La hospitalidad es un valor humano esencial en los ámbitos social, asistencial y sanitario. Consiste en ofrecer espacio y tiempo, atención y cuidado, humanidad y recursos a los destinatarios de su misión.

Para explicitar este valor, lo desarrollan en ocho valores en él implicados:

1. SENSIBILIDAD POR LOS EXCLUIDOS
2. SERVICIO A LOS ENFERMOS Y NECESITADOS
3. ACOGIDA LIBERADORA
4. SALUD INTEGRAL
5. CALIDAD PROFESIONAL
6. HUMANIDAD EN LA ATENCIÓN
7. ÉTICA EN TODA ACTUACIÓN
8. CONCIENCIA HISTÓRICA



Las Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón nos ofrecen dos Centros para hacer un Voluntariado en el ámbito de la salud que ahora resumimos, pero que se especifican con más detalle en cada una de las fichas del proyecto.

❖ **Hospital Beata María Ana de Jesús.**

El actual Hospital Beata María Ana procede del Hospital-Asilo del mismo nombre, fundado en 1888, con objeto de amparar y educar a niñas huérfanas pobres.

Actualmente el Hospital Beata María Ana es un centro médico-quirúrgico de confesionalidad católica y sin ánimo de lucro, que desarrolla su actividad en el ámbito de las distintas especialidades médicas.

El Voluntariado es una forma de solidaridad que se desarrolla gracias a la participación de personas que, de forma desinteresada y responsable, dedican parte de su tiempo a actividades en favor de los demás o de intereses sociales colectivos, según un proyecto que tiende a erradicar o modificar las causas de la necesidad o marginación social.

La presencia del voluntariado en la Congregación de Hermanas Hospitalarias se remonta a sus orígenes. En San Benito Menni, su fundador, tiene el referente más significativo ya como voluntario en Milán (Italia) atendiendo a los heridos procedentes de la guerra de Magenta (1859) o en España como voluntario de la Cruz Roja en las guerras Carlistas (1873-1876).

Los voluntarios, según el Marco de Identidad de la Institución, forman parte de la Comunidad hospitalaria y tienen definidas sus funciones y formas de participación. Se integran plenamente en el Modelo Asistencial, potenciando la atención hospitalaria basada en principios de gratuidad y solidaridad, contribuyendo a la humanización de la asistencia y a la implicación de la sociedad.

El Voluntario es una pieza importante en estas unidades para complementar la labor del equipo de profesionales que trabaja con el paciente. Su papel de escucha y acompañamiento, de ayuda en gestiones fuera del hospital (si por circunstancias personales el paciente no tuviera a nadie que lo pudiera realizar), el apoyo emocional al enfermo y su familia o la colaboración en temas de pastoral son algunas de las labores de los voluntarios.

Todo con un mismo fin: lograr el mayor bienestar posible de los enfermos.

Las Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón abren sus puertas al voluntariado como una forma de que todos puedan abrir su corazón hacia el más débil y al que se siente solo. Por ello te ofrecen la posibilidad de:

- Adquirir un compromiso solidario con los enfermos desde una profunda dimensión cristiana.
- Contribuir a una sociedad en la que los valores de justicia y solidaridad primen frente al hedonismo y el materialismo.
- Desarrollar una sensibilidad especial ante las necesidades evidentes de personas ancianas y más jóvenes con un grado severo de trastornos psíquicos (demencia senil, Alzheimer, anorexia...).
- Conocer la obra de las Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón: su entrega y amor al prójimo tal y como nos enseñó Cristo.

Por ello, si te acercas a sus centros, debes valorar que se trata de:



1. Aprender una nueva forma de comunicación con el otro. Una comunicación basada en los gestos, en respetar y comprender los silencios más que en una comunicación estrictamente oral.

2. Aprender a escuchar. Con paciencia, con cariño, haciéndoles sentir tu interés por sus vivencias y preocupaciones.

3. Acercarte, en ocasiones, desde tu juventud a la vejez. Un periodo de vida ahora minusvalorado por una sociedad que quiere ser eternamente joven. Pero vivir trae consigo el deterioro físico, las limitaciones psíquicas y físicas, el aislamiento y muchas veces la tristeza.

4. Prestar un servicio con responsabilidad, sensibilidad y alegría. Atendiendo siempre las indicaciones del personal del centro.

El Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo colabora principalmente en las áreas de Rehabilitación y cuidados continuados. El perfil de pacientes de estas áreas son pacientes con daño cerebral, traumatología y enfermedades crónicas, es decir, son pacientes pertenecientes a diferentes grupos.

El objetivo final, es obtener el mayor grado de capacidad funcional e independencia para que, en el momento del alta definitiva, el paciente se reintegre en su entorno natural, domicilio o recurso social correspondiente.

Concretamente los miércoles se organiza un bingo con el fin de distraer la atención de la enfermedad y el dolor y fomentar las relaciones humanas entre enfermos, personal y voluntarios. Los voluntarios han de preparar ese bingo, animarlo, trasladar a los enfermos en sillas de ruedas a la sala del bingo y luego volver a llevarlos a sus habitaciones. De la misma manera, se organiza una actividad de Karaoke los martes en la que nos han animado a colaborar. Cuando hace buen tiempo, el bingo y karaoke se cambian por paseos por el jardín. Igualmente escuchan y acompañan y hablan con pacientes que no pueden salir de la habitación, con sus familias. A las personas mayores les gusta mucho la compañía de los jóvenes. Les genera alegría y frescura con su presencia.

Objetivo General
☺ <i>Conseguir una estancia más cómoda y placentera para los pacientes en un ambiente, a veces desconocido y hostil, como es el hospital y una mayor calidad de vida. (Acogida, humanización y asistencia integral de los usuarios del hospital.)</i>
Objetivos específicos
☺ <i>Ser siempre unos interlocutores amables y dispuestos a escuchar, ayudar, acompañar y ser unas personas dispuestas siempre para actividades positivas.</i>
☺ <i>Ayudar a las personas ingresadas a pasar un rato agradable.</i>
☺ <i>Organizar y animar actividades (bingo, paseos, conversación) donde se pueda compartir un rato agradable de tiempo y conversación.</i>
☺ <i>Ayudar al personal técnico del centro en los traslados de los enfermos desde su habitación a la sala de actividades y viceversa.</i>
☺ <i>Hacer su estancia en el hospital lo más agradable posible y que sienta que hay una persona conocedora del entramado hospitalario a</i>

su lado, para escucharlo y ayudarlo en lo que pueda necesitar en todo momento.

☺ Sacarles una sonrisa y olvidarse durante el tiempo que duro la actividad, de sus dolencia y males.

Descripción de los usuarios

☹ Personas, principalmente con daño cerebral y otras patologías, generalmente invalidantes que, a su alta en el hospital, en la mayoría de los casos, van a ser dependientes de terceras personas.

☹ En muchos casos se tratan de personas solas que no tienen familia o que simplemente no pueden visitarlos o no les visitan si se hacen cargo de ellas.

☹ Otros casos son personas que presentan problemas de Alzheimer y demencias que requieren mucha atención. También sus familiares, pues están cansados, asustados o se sienten impotentes ante estas situaciones que no se esperaban. Ellos también son foco de nuestra atención voluntaria, realizando actividades como el bingo, juegos de mesa, regalando sonrisas o abrazos.

Observaciones generales

☞ Comprometerse como persona joven considerando la actividad que se va a realizar con un fuerte sentido de responsabilidad.

☞ Cumplir y ser coherente con el compromiso adquirido.

☞ Prestar el servicio con responsabilidad, sensibilidad y delicadeza.

☞ Seguir las indicaciones técnicas que el personal del centro nos pueda dar.

☞ Realizar el servicio con prudencia, tanto al actuar como al hablar.

☞ Saber escuchar y guardar la confidencialidad con el paciente/familia atendida.

Perfil del voluntario

☞ Personas responsables con un alto grado de madurez, equilibrio emocional, y sensibles ante las carencias del otro.

☞ Personas que transmitan alegría por la vida y traigan cada semana un mensaje de optimismo.

☞ Ilusión y alegría en la labor de acompañamiento, saber dar al otro y percibiendo lo que el otro nos da a nosotros.

☞ No importa que seas chico o chica, sólo que quieras que el otro se sienta persona.

Formación-reflexión

📖 *Formación-información* básica inicial: tutoría CNSR.

📖 *Formación-reflexión* permanente: reuniones con la trabajadora social del hospital. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.

Ubicación, plazas disponibles y horarios	
	Hospital Beata M^a Ana de Jesús. C/ Dr. Esquerdo 83. 28007 Madrid. Metro: O' Donnell/ Sainz de Baranda
	Plazas disponibles: 2-3 alumnos/as
	Horarios: Miércoles de 17:15 a 18:30 (Bingo)

❖ **Clínica de San Miguel: salud mental y rehabilitación psicosocial.**



Hermanas Hospitalarias

CLÍNICA SAN MIGUEL
LÍNEA DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL



Se trata de un centro que atiende a personas con enfermedad mental grave y duradera (esquizofrenia, trastorno bipolar, trastorno de la personalidad, depresión mayor, etc...). Este centro supone el 2º paso al hospital psiquiátrico, en la rehabilitación de este tipo de pacientes. Históricamente ha existido cierta "mitificación" de las enfermedades mentales y de las personas que las sufren, aún en nuestros días, distorsionando nuestra percepción de esas personas.

Son personas que sufren una enfermedad, como otras muchas que sufren otros tipos de enfermedades, personas que necesitan nuestro afecto y sentirse tratados de forma "normal" para rehabilitarse. Es preciso indicar que, en esta fase rehabilitadora, estas personas están bajo control y seguimiento médico y social. Todos ellos viven internos residiendo en el Centro de seis meses a un año aproximadamente. Necesitan nuestro apoyo para acompañarlos en sus ratos de ocio: tocar la guitarra y cantar, juegos de mesa, ver una película, realizar actividades deportivas, distintos tipos de talleres, etc...

Objetivo General
☺ <i>Colaborar en el proceso de atención humana y de normalización social de las personas con enfermedad mental, mediante espacios de ocio y tiempo libre dentro del centro.</i>
Objetivos específicos
☺ <i>Preparar y desarrollar diversas actividades (talleres de deporte ping-pong, música, etc.) con los usuarios/pacientes que residen en el centro.</i>
☺ <i>Tratarles con respeto y normalidad, es decir, como trataríamos a una persona sin discapacidad.</i>
Descripción de los usuarios
<ul style="list-style-type: none"> ☹☹☹ Personas adultas con algún tipo de enfermedad mental grave y duradera (hombres y mujeres) de edades entre 18 y 65 años, en tratamiento y seguimiento médico y social. ☹☹☹ Son personas en proceso de rehabilitación. ☹☹☹ Debido a la medicación que reciben y a sus trastornos psíquicos, suelen estar un poco decaídos en su tono vital, por lo que hay que animarlos y estimularles constantemente. ☹☹☹ No aguantan mucho tiempo con la misma actividad, es necesario ser flexible para cambiar y llevar pensadas varias alternativas por si acaso. ☹☹☹ Necesitan cariño y comprensión, son personas que responden positivamente a las muestras de afecto.
Observaciones generales
<ul style="list-style-type: none"> ☹☹ Comprometerse como persona joven considerando la actividad que se va a realizar con un fuerte sentido de responsabilidad. ☹☹ Cumplir y ser coherente con el compromiso adquirido. ☹☹ Prestar el servicio con responsabilidad, sensibilidad y delicadeza. ☹☹ Seguir las indicaciones técnicas que la persona que coordina el voluntariado y el personal del centro nos pueda dar. ☹☹ Realizar el servicio con prudencia, tanto al actuar como al hablar.
Perfil del voluntario
<ul style="list-style-type: none"> ☹☹ Personas responsables con un alto grado de madurez, equilibrio emocional y sensibilidad ante las carencias del otro. ☹☹ Personas que transmitan alegría por la vida y traigan cada semana un mensaje de optimismo. ☹☹ Ilusión en la labor de acompañamiento, saber dar al otro y percibir lo que el otro nos da a nosotros.

Formación–reflexión	
📖	<i>Formación-información</i> básica inicial: tutoría CNSR y reunión de formación previa al comienzo (en el CNSR).
📖	<i>Formación-reflexión</i> permanente: reunión con el coordinador de voluntariado. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.
Ubicación, plazas disponibles y horarios	
📍	Clínica San Miguel / Residencia C/ Arturo Soria 204
🏠	Plazas disponibles: 3 alumnos/as
🕒	Horarios: martes (música/deporte) de 16:30 a 18:00 en la clínica.

2. Fundación JUEGATERAPIA



La misión de la Fundación Juegaterapia es:

"Mejorar la calidad de vida de los niños hospitalizados, a través de la entrega gratuita de cualquier tipo de video consolas y favorecer la humanización de los entornos sanitarios a través de intervenciones psicosociales orientadas a promover el juego, la creatividad y el arte como recurso de bienestar para estos pacientes".

Con el lema *"la quimio jugando se pasa volando"*, Juegaterapia tiene como finalidad mejorar la vida de los niños hospitalizados a través del juego, pues creen firmemente en los beneficios que el juego tiene en los niños que pasan largas estancias en el hospital. Al estar fuera de casa, alejados de los suyos y en un entorno desconocido, la experiencia hospitalaria a menudo genera ansiedad y angustia en los pequeños.

Además, en algunas ocasiones, los niños son sometidos a tratamientos que requieren cierto grado de aislamiento por el riesgo de infección, y no pueden asistir a las ludotecas del hospital. En estos casos, y en muchos otros, las teles, los ordenadores, las Tablet y la posibilidad de disfrutar de un jardín, o de ir al cine, se convierten en un medio fundamental para conectarles con el mundo y hacer que se olviden de dónde están, al menos durante el tiempo que dura el juego.

Juegaterapia se fundó en 2010, con el objetivo de recoger consolas y videojuegos que la gente donara para entregárselas a estos niños, y así ayudarles a hacer más llevadera su estancia en el hospital. Con el tiempo, Juegaterapia ha ido ganando popularidad, hasta que, en la actualidad, además de haber llegado a repartir consolas en lugares fuera de España, financia proyectos de investigación en la lucha contra el cáncer infantil, redecora hospitales, lleva a los peques a entrenamientos de sus equipos favoritos, organiza conciertos en hospitales, renueva los televisores que ya no funcionan...y además, ha construido jardines infantiles en las azoteas de varios hospitales Materno Infantiles de España, para que los niños, cuando el tiempo lo permita, puedan jugar al aire libre.



En el Hospital Materno-Infantil del Gregorio Marañón “la sala de exploradores” es un espacio multidisciplinar, donde se podrá jugar con 4 videoconsolas Play 4; se podrán jugar partidas online o con los mismos voluntarios, y también tiene una zona de lectura, de juegos de mesa o interactivos, donde los voluntarios podrán pasar la tarde con todos los peques que vayan. Será los lunes y miércoles.



En el Hospital Niño Jesús, con el Play - Car lleno de magia y diversión, se recorren las habitaciones del hospital llevando una consola PlayStation. ¿La idea? Que los niños puedan desconectar de sus tratamientos y disfrutar de unos momentos jugando, riendo y, sobre todo, siendo niños. ✨

Cada planta del hospital tiene sus particularidades y aquí te las detallamos para que sepas qué esperar:

** Planta San Ildefonso:*

Aquí encontrarás a los más peques del hospital. El objetivo es hacerles reír, ayudándoles a jugar con los videojuegos y creando un ambiente acogedor. A los más pequeños a veces les cuesta más manejar los controles, ¡así que tu paciencia y cariño serán clave! 📺

** Planta Santa Luisa:*

Esta planta está dedicada a adolescentes. Aunque a veces prefieren jugar a su aire, lo importante es que estés allí para acompañarlos, ofrecerles un rato de conversación si lo desean y asegurarte de que disfrutan de los juegos. 🎮 Recuerda: a su edad, ¡les encanta tener un momento de independencia y diversión!

** Planta San Darío:*

En esta planta no siempre hay pacientes oncológicos, por lo que antes de empezar, es importante que preguntes a las enfermeras sobre los niños que están ingresados. Si hay oportunidad de jugar con ellos, ¡adelante! Si no, siempre puedes buscar otra forma de acompañarlos. 🌻



En la sede de la fundación que está en Núñez de Balboa se realizan diversas actividades por las tardes para los niños/as con efectos secundarios consecuencia de los tratamientos. También hay terapias post-cáncer para aquellos que no están hospitalizados.

Nosotros en particular acudiremos los martes a dos actividades:

◆ **Área de Arte**

- Abrir y preparar la sala antes de la actividad.
- Colocar y organizar los materiales (pinturas, pinceles, cartulinas, etc.).
- Acompañar y animar a los peques mientras crean sus obras.
- Recoger y limpiar el espacio al finalizar.
- Apoyar al responsable del área en lo que necesite durante la sesión.

◆ **Área de Videojuegos**

- Encender y preparar consolas, pantallas y mandos.
- Asegurar que todo el material esté listo y funcionando.
- Acompañar y supervisar a los niños mientras juegan, promoviendo un ambiente divertido y seguro.
- Fomentar la participación y el compañerismo entre los peques.
- Ayudar al responsable del área en las dinámicas o actividades que organice.

Objetivo General
<i>☺ Compartir experiencias positivas con los niños/as y sus familiares que asisten tanto a la sesión de cine en el hospital como a las salas de juegos de niños y adolescentes, para jugar con ellos y hacerles compañía.</i>
Objetivos específicos
<i>☺ Se trata de ofrecer a los niños/as y a sus familiares un rato divertido de ocio proyectando una película infantil, preparando la sala de cine, encendiendo las luces, el proyector, ajustando el sonido...</i>
<i>☺ Compartir con ellos este rato tan agradable de diversión, sobre todo antes de iniciar la proyección de la película y al terminar, animándolos a que disfruten de la película, haciendo que se encuentren cómodos, preguntándoles al final si les ha gustado, eligiendo la película entre todos para la siguiente sesión... Todo en un clima relajado y divertido.</i>
<i>☺ Estar pendientes de los niños/as durante toda la proyección de la película, por si necesitan algo, están cansados, quieren volver a sus habitaciones, ir al baño... siempre avisando al supervisor del hospital si los niños/as no están acompañados.</i>

☺ *Dejar la sala totalmente recogida y preparada para la siguiente sesión, asegurándonos que todo queda apagado y en su sitio.*

Descripción de los usuarios

☹ En los hospitales, se trata de un máximo de 20 niños hospitalizados y sus familiares, sobre todo en el caso de niños pequeños.

☹ Hay niños muy pequeñitos y otros más mayores, que por diversas razones están hospitalizados. Muchos están recibiendo tratamientos de quimioterapia, algunos no pueden andar y van en sillas de ruedas, otros llevan goteros, algunos tienen molestias, otros se encuentran bien...

☹ Es muy importante tratarlos con normalidad evitando en todo momento que se sientan "raros" o "diferentes". ¡Son niños/as y quieren pasarlo bien!

Observaciones generales

☹ Somos puntuales y responsables para que todo esté preparado cuando bajen los niños/as a la sala para poder comenzar la proyección de la película cuando estén todos los que vayan a asistir. A veces bajan muchos niños/as, otras veces cuatro o cinco. En algunas ocasiones se cansan y se van antes de que termine la película...

☹ Hay que ser cariñosos y simpáticos con los niños/as y sus familiares, para que se sientan a gusto todo el tiempo.

☹ Seriedad y responsabilidad en el trato con los niños. Pueden necesitar atenciones especiales, y tenemos que estar muy pendientes durante la emisión de la película, avisando al supervisor del hospital si necesitan cualquier cosa. Los niños nunca pueden salir solos de la sala de cine.

☹ No somos médicos ni enfermeros. No podemos tomar ninguna decisión por nuestra cuenta que afecte a los niños. No deis nada por obvio.

☹ Todas las personas son iguales. Evitamos "preferencias" entre los niños y tratamos también con respeto y educación a los familiares de los niños.

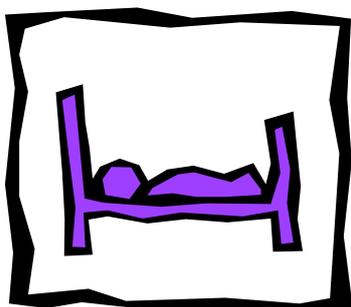
☹ Somos modelos para ellos y tenemos que ser coherentes. Ellos nos miran y captan los valores que transmitimos. Cuidemos el vocabulario, estemos atentos a la película que se está proyectando, no miramos el móvil durante la emisión de la película. Nuestro estar con ellos ...

Perfil del voluntario			
<p>↪ Se pide sensibilidad y madurez ante la enfermedad, y más cuando los afectados son niños/as.</p> <p>↪ Responsabilidad.</p> <p>↪ Fidelidad al compromiso.</p> <p>↪ Muy importante la capacidad para establecer relaciones humanas con niños/as enfermos y sus familias: iniciar y mantener conversaciones, paciencia, comunicación no verbal. Mucha empatía y cariño.</p>			
Formación –reflexión			
<p>📖 <i>Formación-información</i> básica inicial: Tutoría CNSR.</p> <p>📖 <i>Formación-reflexión</i> permanente: Lo que la Fundación considere necesario. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.</p>			
Ubicación, plazas disponibles y horarios			
Proyecto	Lugar	Horarios	Plazas/día
Materno-Infantil (Hospital Gregorio Marañón)	C/ Maiquez 9, esquina Doctor Castelo 47	Lunes de 17:45 a 19:15, miércoles de 17:15 a 19:30; sábados de 11:00 a 13:00	L: 3 X: 2 grupos de 3 alumnos, cada 15 días S: 2
Fundación Juegaterapia (Hospital Niño Jesús)	Avenida de Menéndez Pelayo 65	Sábados o domingos de 11:00 a 12:30	4
Fundación Juegaterapia (Sede)	C/ Núñez de Balboa 56, Bajo A	Martes de 16:45 a 18:30	2

Adultos en Riesgo de exclusión social:

"calor y acogida para los huéspedes del aire"

1. Albergue San Juan de Dios.



El Albergue San Juan de Dios es un centro de los Hermanos de San Juan de Dios que pretende ayudar a las personas "sin hogar" a *reconstruir su proyecto vital, desde una asistencia básica e integral con el fin de favorecer su rehabilitación, integración y reinserción social.*

San Juan de Dios, hace 500 años, explicaba así este objetivo en la 1ª carta a Gutiérrez Lasso: *"La presente será para haceros saber cómo estoy muy preocupado y con mucha necesidad... son tantos los pobres que aquí vienen, que yo mismo muchas veces me asombro cómo se puede sustentar... como la Ciudad es muy grande y muy fría, especialmente ahora en invierno, son muchos los pobres que vienen a esta casa... porque entre todos, enfermos y sanos, gente de servicio y peregrinos, hay más de ciento diez... además de estos, otros muchos peregrinos y viandantes que aquí vienen; les damos fuego, agua, sal y vasijas para guisar la comida..."*

Recogiendo esta herencia dejada por San Juan de Dios, el "hombre que supo amar", hoy los hermanos de San Juan de Dios son una orden religiosa dedicada de lleno a los marginados y excluidos. Desde noviembre de 1979, fecha en que se inauguró el albergue, dedican su atención y esfuerzo a los pobres que diariamente se acercan en la demanda de poder cubrir sus necesidades básicas para subsistir y para conservar la ilusión de poder llegar a vivir de forma mínimamente digna.

Para comprender mejor su trabajo y tu labor voluntaria en el albergue, te explicamos brevemente sus programas de Rehabilitación y Normalización, que intentan la reinserción social de los "sin hogar".



☺ **Fase I:** programa de ACOGIDA. Se trata de valorar el problema de cada uno y hacer una orientación personal y sociolaboral que le abra puertas a su rehabilitación.

☺ **Fase II:** programa OCUPACIONAL. Es un programa de adaptación al trabajo mediante tareas ocupacionales, manualidades y taller de prensa.

☺ **Fase III:** programa de SOCIALIZACIÓN. En esta fase se trabajan habilidades sociales básicas (taller de teatro, formación) , asesoramiento para el empleo (hacer un CV, afrontar con éxito una entrevista, etc.)

☺ **Fase IV:** programa de INTEGRACIÓN COMUNITARIA. Consiste en la integración y normalización social mediante la residencia en Pisos Tutelados, que posibilita alcanzar un nivel de autonomía e independencia necesarios para la normalización social.

Además de estos programas, la atención a las personas sin techo incluye un trabajo multidisciplinar formado por 5 servicios profesionales:

1. Servicio de Psicología. Tiene por objeto evaluar, orientar, asesorar e incorporar a los distintos programas que se desarrollan en el centro, o derivar a otros programas externos a las personas que atienden, así como la intervención psicológica individual y de grupo. Con ello se intenta frenar el proceso de exclusión social en el que se ven inmersos los "sin hogar" y posibilitar la inversión del proceso a través de la adquisición de comportamientos y habilidades favorecedoras de la integración social y actividades que potencian la participación activa y la socialización.

2. Servicio de Trabajo Social. Todas aquellas personas que pernoctan en el albergue tienen a su disposición un profesional del Trabajo Social que les va a ayudar a descubrir sus problemas, a conocer sus carencias y, por otro lado, les orienta acerca de los recursos que existen en la sociedad para dar respuesta a sus necesidades. El servicio de trabajo social tiene, asimismo, la importante misión de lograr una mayor justicia social en el campo de la marginación, esfuerzo tendente al acceso pleno de los derechos humanos y ciudadanos básicos.



3. Servicio de Pastoral. El albergue es un lugar privilegiado para hacer llegar a las personas que vienen, aunque sea de paso, noticias de sanación y salvación. Movidos por la fuerza de la nueva evangelización, intentan que la persona que viene al albergue se sienta valorada, respetada, acogida, querida y acompañada en su camino. Tienen actividades de oración, celebración de la fe y formación-reflexión.

4. Servicio Sanitario. La atención sanitaria se presta en el botiquín dentro del albergue, para hacer curas sencillas o proporcionar medicación básica, desde la hospitalidad, misericordia y consolación propios del carisma de los hermanos de San Juan de Dios.

5. Asesoría Jurídica. Temas como la ley de extranjería, procesos pendientes, o cuestiones laborales, son objeto de una demanda creciente por parte de los albergados. Los albergados tienen un gran desarraigo territorial, lo que provoca dificultades de localización y citación con las Autoridades Judiciales.

La experiencia de los profesionales de estos servicios, les ha llevado a describir las causas más frecuentes de ingreso en el albergue así como los problemas más recurrentes:

Causas más frecuentes de ingreso en el Albergue

- Reingreso o ingreso al albergue por situación de falta de hogar con anterioridad.
- Problemas de exclusión social motivados por dependencia alcohólica o toxicomanía con pérdida de red familiar y socio-laboral.
- Ruptura de relaciones familiares.
- Desempleo de larga duración.
- Historial vital previo de institucionalización (prisión, orfanato...).
- Trastornos de la personalidad y enfermedades mentales.
- Deshucios de la vivienda ocupada.

Problemas más recurrentes

- Relacionados con el abuso o dependencia del alcohol.
- Relacionados con la salud psicológica y/o mental.
- Problemas de baja motivación y autoestima.
- Relacionados con incapacidades y minusvalías.
- Crisis personales, enfermedades y falta de recursos económicos.
- Incapacidad para el afrontamiento de la situación de exclusión. Apatía y aislamiento personal y social.
- Desorientación y falta de información adecuada sobre recursos sociales.
- Falta de oportunidades para el acceso al empleo y mantenimiento del mismo.
- Ruptura de relaciones familiares.
- Desempleo de larga duración.
- Historial vital previo de institucionalización (prisión, orfanato...).
- Trastornos de la personalidad y enfermedades mentales.
- Deshucios de la vivienda ocupada.

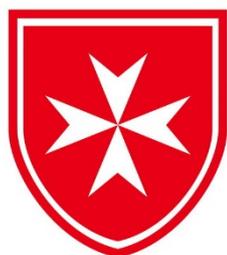
Ficha básica del proyecto de voluntariado en el Albergue, para los alumnos del CNSR:

Objetivo General

☺ *Acoger a los usuarios del albergue con calor y humanidad, ofreciendo un servicio de calidad humana y social.*

Objetivos específicos y tareas
☺ Servicio de ocio y tiempo libre: <i>Dinamización de competiciones de ping-pong, dardos o fútbolín. Se trata de motivar a las personas para jugar.</i>
Descripción de los usuarios
<p>☹ Son personas carentes de domicilio, hogar y de medios económicos y/o de personalidad para conseguirlo, españoles y extranjeros (cada vez más), en estado permanente de necesidad que se agrupan en tres grandes tipos genéricos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Españoles de edad madura</i> (45-50 años en adelante) con su percepción de la realidad disminuida en mayor o menor grado muy difícilmente re-insertables socialmente (sin futuro alguno) y problemas de alcoholismo. 2. <i>Españoles jóvenes</i> escindidos de su familia y hogar, con trabajos esporádicos (para ir tirando), difícilmente adaptables a las normas generales de convivencia social (con futuro muy difícil e improbable), con problemas de droga y/o cárcel. 3. <i>Extranjeros</i>, generalmente jóvenes, en busca activa de trabajo en España y Europa, capaces de conocer y observar reglas de convivencia social, con problemas de desconocimiento del idioma español y con una cultura y costumbres muy diferentes a la nuestra (sobre todo magrebíes y africanos).
Perfil del voluntario
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Se requiere un carácter más bien extrovertido, que facilite el acercamiento/relación con el albergado. ☞ Buen nivel de autoestima, para no verse afectado por la dificultad en ocasiones de establecer dicha relación y/o lo poco gratificante de la misma. ☞ Buen nivel de seguridad en sí mismo, para no verse afectado por los posibles aspectos, gestos o reacciones de los albergados. ☞ Empatía hacia estas personas, que nos mueve afectivamente a hacer algo por ellas. ☞ Carencia de prejuicios y estereotipos hacia los extranjeros.
Formación -reflexión
<ul style="list-style-type: none"> 📖 <i>Formación-información</i> básica inicial: tutoría CNSR. 📖 <i>Formación-reflexión</i> específica: reuniones formativas en el Albergue. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.

Ubicación, plazas disponibles y horarios	
	Albergue San Juan de Dios c/ Herreros de Tejada, 3. Madrid. Metro: Concha Espina.
	Plazas disponibles: 2 alumnos.
	Horarios: lunes de 18:00 hasta las 19:30 animando a los albergados a través de juegos como el ping-pong, dardos o fútbolín.



2. Comedores de la Orden de Malta.

Los comedores de beneficencia de la Orden de Malta, pretenden ayudar a personas “sin hogar” o de mínimos recursos proporcionándoles, al menos, una comida al día. Actualmente, se atiende a un máximo de 300 personas cada tarde, dependiendo de la época del año, pues acuden más personas en invierno que en verano (también disminuye el número de servicios durante el mes del Ramadán, ya que un gran número de los usuarios son musulmanes).

Objetivo General
☺ <i>Estar con las personas del comedor en un ambiente de comunicación y acogida, ofreciendo un servicio de calidad humana y social en las distintas tareas en las que colaboremos.</i>
Objetivos específicos y tareas
☺ Comunicación: <i>escuchar a estas personas y compartir con ellos una charla distendida y amigable si se prestan a ello y cuando las tareas del servicio lo permitan.</i>
☺ Ayuda en tareas: <i>colaborar en las tareas del servicio de las mesas y cocina según se nos indique por los organizadores.</i>

☺ **Presencia positiva y motivación:** en todo momento ser una presencia alegre y motivadora para ellos, sin expresiones de desagrado ante el aspecto físico de los usuarios, compartiendo sus inquietudes, expectativas ante la vida y nuestros problemas.

Descripción de los usuarios

☹ Son personas en su mayoría carentes de domicilio, hogar y de medios económicos y/o de personalidad para conseguirlo, españoles y extranjeros, en estado permanente de necesidad que se agrupan en tres grandes tipos genéricos:

1. *Españoles de edad madura* (45-50 años en adelante) con su percepción de la realidad disminuida en mayor o menor grado muy difícilmente re-insertables socialmente (sin futuro alguno) y problemas de alcoholismo.

2. *Españoles jóvenes* escindidos de su familia y hogar, sin trabajo o con trabajos esporádicos (para ir tirando), difícilmente adaptables a las normas generales de convivencia social (con futuro muy difícil e improbable), con problemas de droga y/o cárcel.

3. *Extranjeros*, generalmente jóvenes, en busca activa de trabajo en España y Europa, capaces de conocer y observar reglas de convivencia social, con problemas de desconocimiento del idioma español y con una cultura y costumbres muy diferentes a la nuestra (sobre todo magrebíes y africanos).

Perfil del voluntario

☞ Buen nivel de autoestima, para no verse afectado por la dificultad en ocasiones de establecer una relación y/o lo poco gratificante de la misma.

☞ Buen nivel de seguridad en sí mismo, para no verse afectado por los posibles aspectos, gestos o reacciones de los usuarios.

☞ Empatía hacia estas personas, que nos mueve afectivamente a hacer algo por ellas.

☞ Carencia de prejuicios y estereotipos de tipo económico y cultural hacia los extranjeros.

Formación -reflexión

📖 *Formación-información* básica inicial: tutoría CNSR y reunión previa explicativa.

📖 *Formación-reflexión* específica: reuniones formativas en la organización. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.

Ubicación, plazas disponibles y horarios			
Proyecto	Lugar	Horarios	Plazas/día
Comedor San Juan Bautista	C/ de la Costa Verde 15 (Av. Asturias)	Lunes de 17:30 a 19:00; martes, miércoles o jueves de 16:30 a 18:00	2-3
Comedor Virgen de la Candelaria	C/ Virgen de la Oliva 69 (San Blas)	Lunes de 17:30 a 19:00; martes, miércoles o jueves de 16:45 a 18:15	2-3

Personas con Discapacidad: "compartir y normalizar su vida"

1. Casa Santa Teresa.



La Casa Santa Teresa es una obra social de las Hijas de Santa María de la Providencia, nacidas en 1881 en "Como" (Italia). Su fundador, el sacerdote Luis GUANELLA (1842-1915) fue un hombre inconformista y un tenaz luchador, apasionado por los pobres más pobres: los "sin" (techo, voz, papeles, salud, familia..).

En la casa Santa Teresa te proponen un voluntariado CRISTIANO y GUANELIANO, es decir, un compromiso que se apoya en la persona de Jesús y que intenta seguir su ejemplo con un estilo propio: el que vivió su fundador, Don Luis Guanella. La Casa Santa Teresa está abierta al voluntariado, porque cree en su fuerza transformadora, y quiere ofrecerte la oportunidad de:

☺ Crecer como persona, experimentando los auténticos valores humanos, como alternativa a los pseudovalores que propone la sociedad.

☺ Colaborar en la construcción de una sociedad mejor y más justa, una sociedad más solidaria donde se respeten los derechos y la dignidad de los débiles, haciéndoles protagonistas de su propia historia.

☺ Crecer como cristiano: "la fe sin obras no basta", dice la escritura. El voluntariado en la Casa Santa Teresa, se inscribe en el ámbito de una propuesta global cristiana. Quiere ser una fuerza de choque para que en el camino de la vida puedas encontrar a CRISTO, dejarle cada vez más espacio en tu corazón, para que poco a poco "si quieres", vaya llenando de sentido tu vida.

☺ Conocer el estilo guaneliano e invitarte a descubrir paulatinamente sus características y su originalidad, que nace del mismo Evangelio.



Hay tres principios fundamentales en la Casa Santa Teresa para trabajar con las personas con discapacidad:

1. Las personas con discapacidad son maestras. Ellos también nos enseñan a nosotros el valor de lo cotidiano, de lo sencillo, el amor auténtico, la belleza interior, el sentido de la fiesta, lo bonito de estar juntos.

2. Pedagogía del corazón. Nos ponemos a su lado, acompañando, alentando. *“El arte de educar es cosa del corazón”* (Luis Guanella). La primacía del corazón sobre la técnica que hace nuestro trabajo apasionante si lo hacemos con-pasión.

3. Compartir la vida con las personas con discapacidad. No se trata de ocupar productivamente nuestro tiempo libre ni el de ellas (María, Pilar, Teresa), sino algo más profundo e importante que nos lleva más allá de la “eficacia posmoderna” y que va en la línea de “compartir la vida” (sentimientos, experiencias, vivencias, preocupaciones, alegrías...), el día a día con sencillez. Se trata de “perder el tiempo” escuchando con tranquilidad. Todo mientras hacemos juntos una serie de actividades. El fin es compartir de igual a igual; el medio son las actividades.

Objetivo General
☺ <i>Compartir experiencias positivas en el ámbito de las tres casas-familia donde residen las personas con discapacidad.</i>
Objetivos específicos
☺ <i>Se trata de compartir con ellas los primeros momentos de su "estar en la casa familia": ocio y tiempo libre, autonomía en la casa y fuera de ella, desarrollo de habilidades sociales... Todo en un clima relajado y divertido.</i>
☺ <i>Que vivan un momento distinto, que les permita establecer relaciones normalizadas y recibir estímulos educativos, a través de las actividades.</i>

☺ *Que desarrollen hábitos de deportividad, de compañerismo, de escucha mutua, de aceptación, de respeto.*

Descripción de los usuarios

☹ Se trata de chicas a partir de los 19 años. Con diferentes tipos y grados de discapacidad: discapacidad intelectual (distintos niveles), síndrome de Down (distintos niveles) y asociado a ello ciertas deficiencias físicas y sensoriales.

☹ En base a estas deficiencias es importante respetar sus tiempos de reacción (más lentos) y saber esperar, estimulando.

☹ Es muy importante tratarlas con normalidad evitando en todo momento la 'súper-protección' o sustituirlas en la realización de las tareas.

Observaciones generales

☹ Seriedad y fidelidad en el compromiso. Entramos en la vida de una persona "frágil", no podemos entrar y salir arbitrariamente. Faltar lo menos posible y justificarlo adecuadamente.

☹ Tener en cuenta que la educadora de cada casa es la responsable directa de la intervención educativa. Es necesario respetar el programa establecido para cada día aportando con sencillez ideas, sugerencias etc., que se valorarán junto con la educadora.

☹ Lo más importante no es hacer cosas. Lo que realmente importa es que las chicas se sientan escuchadas, queridas, respetadas. Hay que recordar que nosotros somos los que "invadimos" su intimidad, entramos en su casa y ellas nos acogen y nos abren el corazón.

☹ Todas las chicas son iguales. Evitamos "preferencias" y privilegiamos las más necesitadas de escucha o de diálogo.

☹ Comentar con la educadora cualquier duda, cualquier conducta inusual en las chicas. Ante la duda sobre cómo actuar en determinada situación, preguntad a la educadora. No deis nada por obvio.

☹ Somos modelos para ellas y tenemos que ser coherentes. Ellas nos miran y captan los valores que transmitimos. Cuidemos el vocabulario. Nuestro estar con ellas ...

☹ El voluntariado incluye también alguna colaboración puntual en eventos que se organicen en programación del Centro (fiestas, bailes, tómbolas).

Perfil del voluntario

↳ Como habrás podido observar, la Casa Santa Teresa es exigente con los voluntarios, una exigencia que nace de la necesidad de mantener compromisos estables y auténticos con unas chicas (con capacidades diferentes) que se merecen lo mejor de nosotros mismos. Si lo que buscas es algo "grande humana y cristianamente" este es tu sitio. Por favor, no escojas este proyecto sólo porque está cerca del colegio, no tendría sentido.

↳ Se pide sensibilidad hacia lo social en general y hacia el mundo de la discapacidad en particular. Responsabilidad y fidelidad al compromiso.

↳ Muy importante la capacidad para establecer relaciones humanas: compartir sentimientos, iniciar y mantener conversaciones, paciencia, comunicación no verbal.

Formación -reflexión

📖 *Formación-información* básica inicial: una reunión con la persona responsable un viernes al comenzar y tutoría CNSR.

📖 *Formación-reflexión* permanente: Habrá una hora de formación al trimestre ofrecida desde la Casa Santa Teresa. Es obligatoria. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.

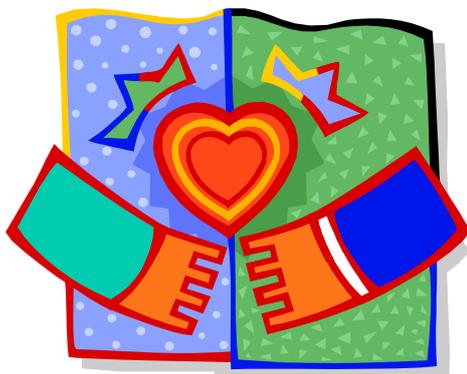
Ubicación, plazas disponibles y horarios

📍 **Centro Ocupacional "Casa Santa Teresa"**
c/ Poniente, 10. Metro: Duque de Pastrana.

🏠 **Plazas disponibles:** 3 (entre semana) o 2 alumnos/as (sábado)

🕒 **Horarios:** de 17:30 a 19:00 los lunes, martes o miércoles (más una reunión mensual de media hora).
Sábados de 17:30 a 19:30.

2. AVANCE.



AVANCE es el servicio de ocio y tiempo libre de la Fundación Ntra. Sra. del Camino, de inspiración cristiana, para adultos con discapacidad intelectual, fundado en 1971. Este servicio pretende garantizar un ocio adecuado para que puedan sentirse miembros de un grupo.

Buscan voluntarios que quieran compartir sus juegos y diversiones con ellos. Un voluntario que sepa escuchar y dar la mano a aquellos que desean que se les tenga en cuenta como personas y no sólo vean sus deficiencias.

Avance es un proyecto muy vinculado desde hace tiempo al CNSR, ya que desde sus inicios siempre ha contado con grupos de voluntarios del CNSR. Por consiguiente, en este proyecto encontrarás un estilo de compromiso bastante ignaciano. Así, Avance te ofrece la oportunidad de:

☺ Crecer como persona, experimentando los auténticos valores humanos, como alternativa a los pseudovalores y patrones de hombre y mujer que propone la sociedad.

☺ Colaborar en la construcción de una sociedad mejor y más justa, una sociedad más solidaria donde se respeten los derechos y la dignidad de los débiles, haciéndoles protagonistas de su propia historia.

☺ Conocer el proyecto de Avance e invitarte a descubrir paulatinamente el mundo de las personas con discapacidades, sus familias, sus características y posibilidades, sus necesidades y dificultades.

Objetivo General
☺ <i>Compartir experiencias positivas en el ámbito del Ocio y Tiempo Libre con personas con discapacidad intelectual, buscando su normalización e integración social.</i>
Objetivos específicos
☺ <i>Se trata de que pasen/pasemos un rato divertido y relajado todos juntos.</i> ☺ <i>Que vivan un momento distinto, que les permita establecer relaciones normalizadas y recibir estímulos educativos, a través de las actividades de ocio y tiempo libre.</i> ☺ <i>Que desarrollen hábitos de deportividad (saber ganar y perder), de compañerismo, de escucha mutua, de aceptación y respeto.</i>
Descripción de los usuarios
☹ Se trata de hombres y mujeres adultos con mentalidad de niños. ☹ Con diferentes tipos y grados de discapacidad y asociados a ellos ciertas deficiencias físicas (vista, motricidad...). ☹ En base a estas diferencias es importante respetar sus tiempos de reacción (más lentos) y conocer otras características que nos explicarán en Avance.
Observaciones generales
☞ Seriedad y responsabilidad en el compromiso. ☞ Colaboración en la preparación de las actividades, haciéndolas variadas y atractivas, así como previendo dificultades (días malos, condiciones climáticas, cambios de ánimo...). ☞ Utilizar el material disponible del centro pidiendo permiso y dejándolo bien recogido al final de la actividad. ☞ Observar mucho antes de actuar, empezando la actividad con el diálogo para crear un clima de amistad y confianza. ☞ Se trata de "estar con las personas con discapacidad", no entre nosotros; hay que saber despegarse del grupo del CNSR y salir al encuentro de ellos. ☞ Participar en las actividades externas que se organicen (excursiones, cine, visitas a lugares de interés cultural...). ☞ Atender preferentemente a los que más necesitan tu compañía, los que están más solos, los que nos resultan menos simpáticos/as. ☞ Comentar con los padres de familia que os acompañan y con los profesionales de Avance las dificultades que podáis tener en vuestra relación con ellos. ☞ Participar activamente en las actividades y juegos que se organicen, perdiendo el sentido del ridículo: bailar, disfraces, etc.

Perfil del voluntario
<p>↳ Se pide sensibilidad hacia lo social en general y hacia el mundo de la discapacidad en particular. Responsabilidad y fidelidad al compromiso.</p> <p>↳ Muy importante la capacidad para establecer relaciones humanas: compartir sentimientos, iniciar y mantener conversaciones, paciencia, comunicación no verbal.</p>
Formación-reflexión
<p>📖 <i>Formación-información</i> básica inicial: tutoría CNSR.</p> <p>📖 <i>Formación-reflexión</i> permanente: una jornada de formación por parte de Avance y reuniones periódicas de evaluación. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.</p>
Ubicación, plazas disponibles y horarios
<p>📍 AVANCE. c/ Collado de Tirobarra, 8. (Mirasierra)</p>
<p>🏠 Plazas disponibles: 6-8 alumnos/as.</p>
<p>🕒 Horarios: Domingos de 17:30 a 19:30h.</p>

3. Cottolengo del P. Alegre.



El Cottolengo es un centro dirigido desde 1939 por las "Hermanas Servidoras de Jesús". Estas hermanas viven de la providencia y acogen a enfermas pobres y necesitadas cuyas familias no las pueden atender, de tal manera que viven todas en la casa como una Gran Familia durante toda su vida.

El Padre Jacinto Alegre, jesuita de Barcelona, buscaba con todas sus fuerzas fundar un centro para enfermos pobres y abandonados. Cogió el modelo de Cottolengo de Turín (Italia), hoy día en funcionamiento y fundado por S. José Benito Cottolengo. En 1930 el P. Alegre S.J. murió sin poder ver su sueño hecho realidad, pero su confesor, Padre Guim S.J., le prometió continuar su obra y en 1932 se inauguró el primer Cottolengo en Barcelona con el nombre de "Cottolengo del Padre Alegre", en su memoria.

Las Hermanas Servidoras de Jesús del Cottolengo del P. Alegre siguen una serie de orientaciones básicas en su misión:

☺ Quieren vivir la fe, la esperanza y el amor, formando una familia con el hermano enfermo más pobre y necesitado, sin temores ni desconfianzas de ninguna clase, apoyadas únicamente en la Palabra de Jesucristo: *"Buscad primero el Reino de Dios y su Justicia y todo lo demás se os dará por añadidura"* (Mt. 6,33).

☺ Entregarán todos sus bienes a los pobres para vivir en la fe de que Dios es el Padre Providente, y nunca aceptarán gratificación alguna por sus servicios.

☺ Adoración constante del misterio eucarístico por medio del "laus perennis", es decir, oración constante por todas las necesidades de la Iglesia y de todo el mundo. La Eucaristía es el centro de espiritualidad cottolenguina, donde se consagra el trabajo y el dolor, ofreciéndolo a Dios Padre, juntamente con Cristo.

☺ Entregar la propia vida en el servicio de Jesús en el hermano más pobre y necesitado. La caridad con los enfermos ha de ser maternal, que haga renacer en el corazón del acogido el gozo de vivir un calor material.



☺ La Santísima Virgen, en el misterio de la visitación, será objeto de especial devoción. Modelo en el caminar de la hermana Cottolenguina en su misión de servicio al prójimo, comunicándole a Cristo en sus humildes trabajos de "servidora".

Objetivo General

☺ *Participar como voluntarios en el proyecto de las Hermanas ayudando en tareas de la casa y acompañando a las enfermas del Cottolengo mediante una relación de ayuda humana y eficaz para satisfacer sus necesidades más básicas (cenar y desplazarse) y de relación personal (paseos, escuchar, escribir cartas, ordenar sus cosas, ordenador).*

Objetivos específicos
<p>☺ <i>Ayudar en tareas del centro: limpieza, cocina, ropero...</i></p> <p>☺ <i>Ayudar a las enfermas en tareas de relación social y tiempo libre: escribir cartas, ordenar sus cosas, paseos y desplazamientos de las que están impedidas en silla de ruedas, enseñar a usar el ordenador, escuchar y conversar...</i></p> <p>☺ <i>Ayudar a dar las cenas: servir, recoger y ayudar a cenar a las que no pueden por sí mismas.</i></p>
Descripción de los usuarios
<p>☹ Son todo mujeres, jóvenes y adultas con diferentes discapacidades: enfermedades progresivas, lesiones cerebrales, síndrome de Down.</p> <p>☹ Están necesitadas, además de su discapacidad físico-mental, de cariño y afecto, así como de mantener relaciones sociales.</p> <p>☹ En base a estas deficiencias es importante respetar sus tiempos de reacción (más lentos) y sus características personales.</p> <p>☹ Con algunas de ellas la comunicación tiene que ser a través de gestos y muestras de afecto, ya que no se pueden expresar verbalmente.</p>
Perfil del voluntario
<p>☞ Alumnos/as muy maduros/as con vocación especial de servicio al enfermo.</p> <p>☞ Cierta estabilidad emocional para comprender y asimilar los impactos de la realidad de las enfermas.</p> <p>☞ Ser decidido/a y al mismo tiempo prudente.</p> <p>☞ Capacidad para ponerse en el lugar de las enfermas, intentar verse en su situación para comprender mejor lo que esperan de nosotros.</p>
Formación -reflexión
<p>📖 <i>Formación-información</i> básica inicial: tutoría CNSR.</p> <p>📖 <i>Formación-reflexión</i> permanente: lo que el Cottolengo considere necesario. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.</p>
Ubicación, plazas disponibles y horarios
<p>📍 Cottolengo del Padre Alegre Ctra. Algete-Fuente el Saz</p>
<p>🏠 Plazas disponibles: 2 grupos de 4 alumnos cada día, que van rotando cada 15 días.</p>
<p>🕒 Horarios: martes o miércoles de 17:00 a 19:30 h. (cada 15 días)</p>

4. Fundación AVA.



La Fundación AVA nace con el objetivo de mejorar la calidad de vida de niños con trastornos neurológicos y discapacidad intelectual centrándonos en cada persona y en cada familia.

En la actualidad, entre otros servicios que ofrecemos a las familias, hemos centrado nuestros esfuerzos en cubrir el vacío existente en cuanto a las oportunidades que tienen nuestros niños en hacer actividad deportiva regular y con personal cualificado, organizando escuelas deportivas de atletismo, pre-deporte y fútbol inclusivo. Actualmente, centramos nuestra actividad en Las Rozas con una gran colaboración por parte del Ayuntamiento que nos permite ofrecer estas actividades a las familias de la zona.

El voluntariado en FUNDAVA

Los voluntarios son una parte fundamental de Fundación AVA, ya que gracias a ellos podemos realizar gran parte de nuestro trabajo. Ocupan un lugar importante en el desarrollo de nuestras actividades, apoyando la labor de los monitores. Y ofreciendo lo mejor de ellos a nuestros chicos.

Se trata de que cada persona tenga la oportunidad de ofrecer lo mejor de sí misma, conectando sus inquietudes con las necesidades de los niños y niñas que participan en los programas: ellos son los verdaderos protagonistas de todo lo que se hace.

Actividades Deportivas

Los niños con trastornos neurológicos y sus familiares se enfrentan a diario con multitud de problemas. Aparte de los propios derivados de su enfermedad, se añade la dificultad de encontrar actividades deportivas especialmente adaptadas a sus necesidades. Los beneficios de la actividad física para niños con discapacidad son indiscutibles:

- Aumenta el equilibrio físico y mental
- Favorece la sociabilidad y la integración
- Mejora la capacidad de concentración
- Es un estímulo y una motivación
- Fomenta el trabajo en equipo
- Tiene aplicaciones en su vida diaria

Por todo ello, Fundación AVA realiza actividades deportivas en diversas instalaciones de Las Rozas:

Atletismo

En esta actividad, se trabajarán las diferentes habilidades y destrezas que componen este deporte, adaptando el desarrollo de las sesiones a las capacidades de los participantes. Los monitores de la actividad realizarán especial hincapié en el fomento de las relaciones sociales entre los participantes, así como potenciar la autonomía de estos.

Objetivo General
<i>☺ Acompañar a los niños con discapacidad en las actividades deportivas que realizan.</i>
Objetivos específicos
<i>☺ Asistencia a los equipos de monitores de cada actividad.</i>
<i>☺ Mantenimiento y cuidado del material que se utiliza en cada actividad.</i>
<i>☺ Coordinación de los participantes: recepción y salidas.</i>
<i>☺ Acompañar el proceso de crecimiento y la formación integral de los destinatarios de los programas.</i>

Descripción de los usuarios
<p>☹ Se trata de chicos/as de entre 5 y 18 años con problemas neurológicos y discapacidad intelectual (distintos perfiles).</p> <p>☹ Es muy importante tratarlos con normalidad evitando en todo momento la 'súper-protección' o sustituirles en la realización de las tareas.</p>
Observaciones generales
<p>☞ Seriedad y fidelidad en el compromiso. Entramos en la vida de una persona "frágil", no podemos entrar y salir arbitrariamente. Faltar lo menos posible y justificarlo adecuadamente.</p> <p>☞ Todas las personas son iguales. Evitamos "preferencias" y privilegiamos las más necesitadas de escucha o de dialogo.</p> <p>☞ Comentar con los monitores de la actividad cualquier duda. Ante la duda sobre cómo actuar en la determinada situación preguntad.</p> <p>☞ Somos modelos para ellos y tenemos que ser coherentes. Ellos nos miran y captan los valores que transmitimos. Cuidemos el vocabulario.</p> <p>☞ Participar activamente en las actividades que se organicen.</p>
Perfil del voluntario
<p>☞ Se pide sensibilidad hacia las personas con discapacidad y un perfil deportista.</p> <p>☞ Muy importante la capacidad para establecer relaciones humanas: compartir sentimientos, iniciar y mantener conversaciones, paciencia, comunicación no verbal.</p>
Formación -reflexión
<p>📖 <i>Formación-información</i> básica inicial: tutoría CNSR.</p> <p>📖 <i>Formación-reflexión</i> específica: Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.</p>
Ubicación, plazas disponibles y horarios
<p>📄 Atletismo: Ubicación: Pista de Atletismo Polideportivo Navalcarbón. Las Rozas Horario: sábados de 11:00 a 12:00 Plazas disponibles: 2 alumnos</p>

5. Fundación El Arca de Madrid.



El ARCA (en francés: L'Arche) es una organización internacional dedicada a la creación y crecimiento de hogares, programas y redes de apoyo con personas con discapacidades intelectuales. Hoy en día, es una organización internacional que opera en 154 comunidades, en 38 países de los cinco continentes y unos 10.000 miembros con o sin discapacidad que trabajan juntos para hacer una sociedad más humana.

“Somos personas con y sin discapacidad intelectual, compartiendo vida en comunidades”

EL ARCA DE MADRID, constituida desde el año 2013, nace para crear auténticos hogares donde las personas con discapacidad intelectual puedan emanciparse y crecer en un entorno propio, en el que puedan identificarse plenamente y desarrollar su talento por medio del trabajo y la vida en comunidad. Aun siendo una entidad totalmente independiente y autónoma, está adherida como proyecto a la Federación Internacional de Comunidades El Arca, que comparte su experiencia y apoya la apertura de las nuevas comunidades. La misión de la Fundación el Arca de Madrid es crear espacios de convivencia como auténticos hogares que respondan a las necesidades de sus miembros, dando a conocer los dones de las personas con discapacidad intelectual a través de unas relaciones mutuamente transformadoras, basadas en el cariño y la amistad. La creación de estos ambientes favorece en cada uno de sus miembros el desarrollo de una mayor autonomía e integración social, realizando actividades que refuercen su autoestima y vínculos afectivos.

Actualmente el proyecto se empieza con la apertura del primer hogar (vivienda tutelada) de la Fundación en la Comunidad de Madrid. El hogar es el corazón de la comunidad, donde la convivencia y la relación entre todos sus miembros es fuente de vida, de desarrollo y crecimiento personal, donde cada uno es escuchado y aceptado tal y como es para poder sacar lo mejor de sí mismo. En un ambiente familiar y acogedor, abierto a los que lleguen, todos están llamados a ser don para los demás.

✓ El voluntariado local:

El voluntariado es una parte esencial de todos los hogares, y de la forma de vida del Arca. Somos una entidad de voluntariado, que intentamos promover y fomentar en todos los ámbitos de la comunidad, a fin de que nuestras personas estén el máximo de integradas en nuestro entorno más cercano. El fomento del voluntariado es uno de los objetivos prioritarios de la Fundación el Arca de Madrid, descrito en los propios estatutos. El voluntariado ofrece la oportunidad de acercarse al mundo de las personas con discapacidad intelectual y descubrir sus dones a través de relaciones que nos transforman. Para poner en marcha esta tarea, tenemos establecido el Plan General de Voluntariado del Arca en Madrid.

De acuerdo a la identidad de la comunidad, el voluntariado persigue establecer como fin más importante una red de amistad que genere un apoyo real a las personas con discapacidad y en la comunidad: Vivir un hogar, vivir una comunidad. Por eso, encontramos importante que el voluntario pueda identificarse con la entidad y pueda hacer suya la misión en la comunidad.

“Las personas con discapacidad tienen el don para tocar los corazones, tienen mucho que enseñar y que contribuir al mundo”

Objetivo General

☺ *Acompañar y apoyar a personas con discapacidad intelectual en las actividades de la vida diaria del hogar residencia.*

Objetivos específicos

☺ *Dinamizar y participar de las actividades de ocio y refuerzo que se efectúan en la casa.*

☺ *Ayudar en tareas domésticas (preparación de cenas, limpieza...)*

☺ *Poder entablar relaciones de cercanía y confianza, incluso amistad, entre las personas que forman el hogar del Arca.*

Descripción de los usuarios

☹ Se trata de personas entre 20 y 50 años con algún tipo de discapacidad intelectual.

☹ Es muy importante tratarlos con normalidad evitando en todo momento la 'súper-protección' o sustituirles en la realización de las tareas. Se trata de respetar y seguir fomentando su autonomía.

☹ Son personas sociales y acogedoras.

Observaciones generales

☹ Seriedad y fidelidad en el compromiso. Entramos en la vida de una persona "frágil", no podemos entrar y salir arbitrariamente. Faltar lo menos posible y justificarlo adecuadamente.

☹ Estamos todos al servicio de todos, y en ese sentido "LO HACEMOS TODO JUNTOS"; es decir, realizamos las tareas ordinarias de la vida "CON" ellos, y no simplemente "PARA" ellos.

☹ Lo primordial es la relación que se establece con las personas con discapacidad, en una dinámica de dar, pero sobre todo de recibir. Se trata más de ser con ellos que de hacer.

☹ Comentar con la persona a cargo/ monitor cualquier duda o dificultad que surja sobre las tareas, sobre las conductas de los residentes. Es importante que se pueda comunicar cualquier impresión sobre la propia actividad de voluntariado.

☹ Proceder con respeto sabiendo que se entra en el hogar y el espacio íntimo de los residentes.

☹ Participar activamente, tener cierto grado de iniciativa, hacer propuestas de mejora y dejarse contagiar por la naturalidad de las personas con discapacidad.

Perfil del voluntario

- ↳ Persona con inquietudes sociales, con una mirada sensible hacia las personas con discapacidad y su dignidad.
- ↳ Capacidad para establecer relaciones de amistad con personas con discapacidad: preguntar- escuchar- compartir conversaciones, paciencia, comunicación no verbal, empatía, situarse entre iguales (sin formas de superioridad), humor...
- ↳ Responsabilidad y compromiso.
- ↳ Apertura y calidez para participar en la vida íntima de un hogar de personas con y sin discapacidad. Dispuesto a vivir comunidad.

Formación -reflexión

- 📖 *Formación-información* básica inicial: tutoría CNSR.
- 📖 *Formación-reflexión* permanente: Lo que la fundación considere necesario. Tutorías de Pastoral Social en el CNSR.

Ubicación, plazas disponibles y horarios

📍 El Arca Madrid
C/ Ateca 8, 28108 Alcobendas (Madrid)
Tel: +34 674137367
informacion@fundacionelarcademadrid.es

🏠 **Plazas disponibles:** 4 alumnos

🕒 **Horarios:**

Jueves: 17:30 a 19:00 (taller de cocina y manualidades)

RESUMEN DE PROYECTOS 25-26

REFUERZO EDUCATIVO			Alumnos/día
Hogar Ntra. Sra. de los Desamparados	C/ Arturo Soria 220	martes o miércoles de 18:00 a 19:15 Jueves de 19:00 a 20:15	4
Centro Hogar M^a Inmaculada	C/ Méjico 10	Lunes o miércoles de 17:45 a 19:15	12
Hogar Nuevo Futuro	C/ Ibiza 5	Martes o jueves de 18:00 a 19:15	5-6
Parroquia Sta. Eulalia de Mérida	C/ de los Pedroches 5 (Vallecas)	Miércoles o jueves de 17:00 a 18:30	15
MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL			Alumnos/día
Casa de la Juventud (Fundación Amoverse)	C/ Palmera 21 (Ventilla)	Miércoles 17:15 a 19:45	2 grupos de 2 alumnos, cada 15 días.
Amoverse (Pozo del Tío Raimundo)	Av. de las Glorietas, 2	Miércoles 17:15 a 19:45	2 grupos de 2 alumnos, cada 15 días.
Fundación Balía Tetuán	C/ Fereluz 44	Martes o jueves 16:30 a 19:30	2 grupos de 2 alumnos, cada 15 días.
F. AxM (orquesta infantil) (Jaime Vera)	C/ Bravo murillo 162	Martes o jueves de 17:00 a 18:30	2
NUESTROS MAYORES			Alumnos/día
Residencia Hermanitas de los Pobres	C/ Zurbarán 4.	Miércoles 17 a 18:15	5-6
Residencia Hermanitas de los Pobres	C/ Dr. Esquerdo 49	Miércoles de 17:00 a 18:15	3-4
Residencia Jesuitas	C/ Concepción Arenal 3 (Alcalá de Henares)	Sábados de 11:00 a 13:00 (cada 15 días)	2 grupos de 4 alumnos, cada 15 días
Residencia Stma. Virgen y San Celedonio	C/ Condes del Val 11.	Lunes de 17:25 a 18.30; martes, miércoles o jueves de 16:25 a 17:30	9
VOLUNTARIADO HOSPITALARIO			Alumnos/día
Fundación Juegaterapia (Materno-Infantil Gregorio Marañón)	C/Maiquez, nº 9, esquina Dr. Castelo, nº 47	Lunes o miércoles de 17:30 a 19:30; sábados de 11:00 a 13:00	L: 3 X: 2 grupos de 3 alumnos, cada 15 días S: 2

Fundación Juegaterapia (Hospital Niño Jesús)	Avenida de Menéndez Pelayo 65	Domingos de 11:00 a 12:30	4
Fundación Juegaterapia (Sede)	C/ Núñez de Balboa 56, Bajo A	Martes de 16:45 a 18:30	2
Hospital Beata M^a. Ana de Jesús	C/ Dr. Esquerdo 83.	Miércoles de 17:30 a 19:00	2-3 (bingo)
Salud Mental y Rehabilitación Psicosocial (San Miguel)	C/Arturo Soria 204.	Martes (deporte o música) de 16.30 a 18:00	3
ADULTOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL			Alumnos/día
Albergue San Juan de Dios	C/ Herreros de Tejada, 3	Lunes de 18:00 a 19:30	2
Comedor de la Orden de Malta	C/ Virgen de la Oliva 67-69 (San Blas)	Lunes de 17:30 a 19:00; martes, miércoles o jueves de 16:45 a 18:15	2-3
Comedor de la Orden de Malta	C/ Costa Verde (Av. Asturias)	Lunes de 17:30 a 19:00; martes, miércoles o jueves de 16:30 a 18:00	2-3
PERSONAS CON DISCAPACIDAD			Alumnos/día
Centro Ocupacional "Casa Sta. Teresa"	C/Poniente, 10.	Lunes, martes, o miércoles de 17:30 a 19:00; sábados de 17:30 a 19:30.	3 / 2
AVANCE	C/ Condado de Tirobarra 8, Mirasierra	Domingos de 17:30 a 19:30	6-8
Cottolengo del Padre Alegre	Ctra. de Algete a Fuente el Saz	Miércoles o jueves de 16:30 a 19:00 (Cada 15 días).	3-4
Fundación AVA (Atletismo)	Pista de Atletismo Polideportivo Navalcarbón. Las Rozas	Sábados de 11:00 a 12:00	2
Fundación El Arca de Madrid	C/ Ateca 8	Jueves de 17:30 a 19:00	4