

“COMPARTIENDO CLAVES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y EL BUEN TRATO ENTRE NUESTROS HIJOS”



Objetivos de la sesión

El IV encuentro de padres organizado por la Vocalía de Acogida y Diversidad tenía el múltiple objetivo de:

- Crear un clima propicio a la reflexión sobre qué desafíos detectamos como padres en la convivencia entre nuestros hijos y qué podemos hacer como familia para mejorar el trato.
- Recoger de manera ordenada y sistemática las aportaciones de todos los asistentes.
- Generar el presente informe que sirva para alimentar futuras acciones de la vocalía en relación al buen trato entre nuestros hijos y para reportar e informar a la Asociación de Padres y Alumnos.

Introducción

El encuentro comenzó con unas palabras de introducción por parte del padre director Antonio España, seguida por una intervención de la Vocalía de Acogida y Diversidad Educativa explicando el por qué de este taller (en el anejo II se puede encontrar dicha intervención)

Dinámica

Para facilitar el clima de reflexión y recoger todas las ideas y aportaciones de los asistentes, la dinámica se estructura en 3 fase diferenciadas

- **Reflexión en pequeños grupos**

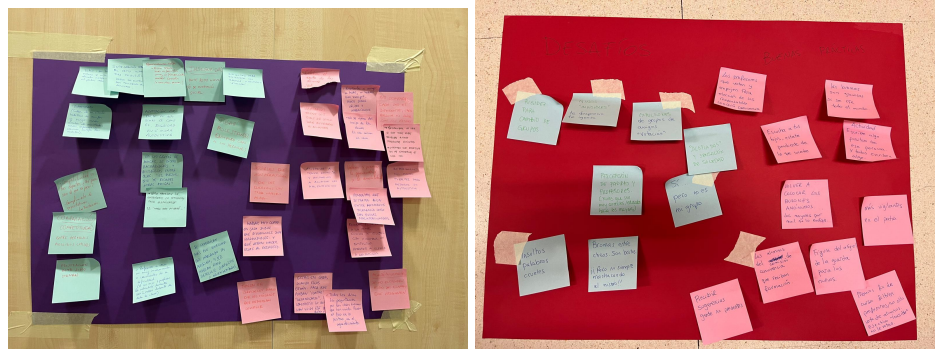
Se organizó a los asistentes (aproximadamente 40) en grupos de trabajo de alrededor de 7 participantes.

Se les pidió que durante 40 minutos debatieran y compartieran sus opiniones sobre las siguientes preguntas:

- ☐ Situaciones problemáticas que identificas en la convivencia entre compañeros.
- ☐ Buenas prácticas que podemos desarrollar como familia desde casa para mejorar la convivencia entre nuestros hijos.

Todas las ideas expresadas debían recogerse en posits rosas o naranjas, si versaban sobre las situaciones problemáticas, y en azules o verdes, si abarcaban las buenas prácticas identificadas.

Las siguientes imágenes muestran a modo de ejemplo el resultado de los grupos de trabajo morado y rojo:



- **Puesta en común**

Una vez finalizada la reflexión en pequeños grupos, los portavoces de los mismos presentaron de manera sucinta y agrupada las aportaciones surgidas en cada grupo.

Paralelamente a la exposición se fueron agrupando las ideas y de manera fluida surgieron las siguientes temáticas:

- ☐ Respeto y empatía.
- ☐ Lenguaje.
- ☐ Exclusión.
- ☐ Presión del grupo.
- ☐ Competitividad y deporte.
- ☐ Tecnología.

☐ Autoestima y gestión de las emociones.

☐ Ambiente en casa.

- **Valoración individual**

Por último se pidió a los participantes que seleccionaran los 2 desafíos que les parecieran más complejos o más interesantes y las 2 mejores prácticas a desarrollar en familia. Estos votos se expresaron en pegatinas de estrellas rojas.



A continuación se puede apreciar el mural final resultante tras el trabajo colectivo:



Cabe destacar la buena acogida que tuvo esta dinámica entre los asistentes y el gran valor de aportaciones y sugerencias que surgieron, tal y como se puede consultar en el apartado de Conclusiones.

Conclusiones

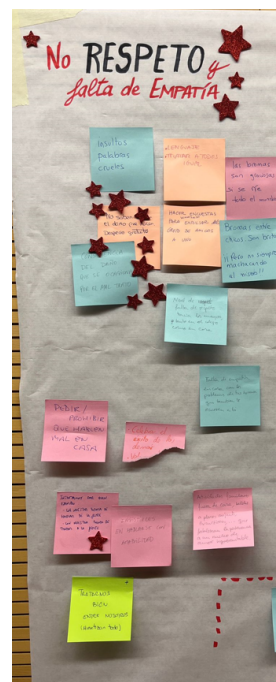
A continuación se presentan las conclusiones en cada una de las temáticas en las que se agruparon las aportaciones de todos los asistentes durante el IV encuentro de padres.

El resultado detallado de las aportaciones se puede consultar en el Anejo I, así como un apartado de “*Buenas prácticas en el cole que pueden ayudar*”.

★ Respeto y empatía

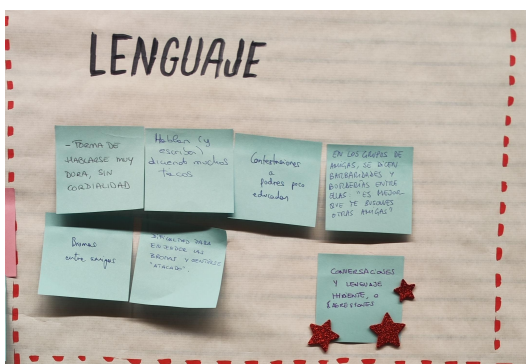
En las aportaciones relacionadas con el desarrollo del respeto y la empatía, se ha identificado como el problema más grave (con 9 votos) la falta de conciencia entre nuestros hijos del daño que se puede causar a otro. Otro de los problemas que ha sobresalido ha sido la importancia de no normalizar situaciones de desprecio.

Antes estas situaciones indeseadas, se han recogido una gran variedad de buenas prácticas a desarrollar como familias, que se podrían resumir en ser un ejemplo desde casa en todas nuestras interacciones, siendo generosos en la celebración de los éxitos ajenos y en nuestro acogimiento al diferente, hablar abiertamente con ellos de las situaciones que no deben tolerarse y deben a toda costa evitarse.



★ Lenguaje

El lenguaje ha estado muy presente: se hablan entre ellos sin cordialidad, de manera agresiva (ha recibido 3 votos), con insultos y tacos en ocasiones e incluso alguna vez llegando a faltar el respeto a los padres.



Frente a ello, se subraya la importancia de estar atentos a lo que leen y escuchan en su tiempo libre (libros, series, música), elegir películas/series o canciones con buenos mensajes, insistir en hablar con amabilidad y poner límites claros respecto al lenguaje en casa: nadie levanta la voz, no insultos o palabras hirientes.

★ **Exclusión**

Ha sido la temática en general que más votos ha recibido (6 votos generales), como se puede ver en la imagen y en los resultados del anejo I. Los motivos de exclusión más identificados (con 3 votos cada uno) son los de la exclusión por estatus (económico, social, propiedades, uso o no de ropa de marcas) y los “niños invisibles”, que son ignorados por sus compañeros sin tener la oportunidad de crear lazos de amistad. Dos votos se lleva el problema de expulsar a amigos del grupo a través del grupo de whatsapp o con encuestas.

También preocupa las invitaciones a cumpleaños donde se queda fuera sólo uno del grupo o de la clase, o la exclusión por ser un poco diferente al resto, o la gran diferenciación entre populares y pringados. Estas prácticas hacen que los niños excluidos sufran y se sientan solos (y estén solos en el patio); este sufrimiento se ve reflejado luego en su comportamiento y en su rendimiento académico.

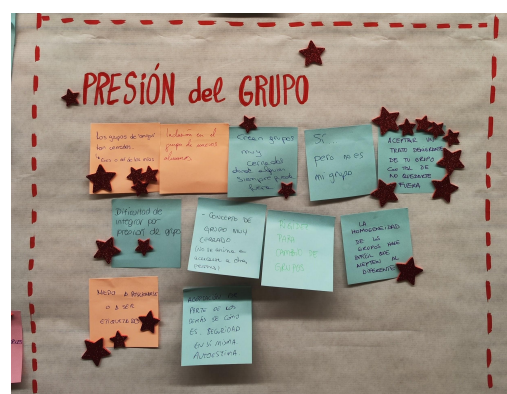
Las buenas prácticas frente a estos problemas nos hablan de prestar especial atención desde casa a los grupos de amigos, si siempre se queda fuera de las invitaciones el mismo o los mismos, hablar mucho con nuestros hijos animándoles a reconocer y avisar cuando hay algún caso de exclusión en su entorno, a confiar y tirar en ese caso de los adultos (padres y DOE) y enseñarles a ocupar su tiempo libre con actividades integradoras.



★ Presión del grupo

Es un tema que cambia de la mano del anterior, siendo otro de los más votados por los asistentes (2 votos en general). En este caso se habla de los grupos de amigos tan cerrados y rígidos (7 votos), con una fuerte sensación de “eres o no de los míos”, lo que impide que los niños se acerquen a otros fuera de su círculo habitual.

Además, la homogeneidad dentro de los grupos hace que sea difícil aceptar a quien es algo diferente e incluso a veces aceptar a nuevos alumnos. El miedo a no pertenecer hace que el alumno actúe de manera diferente a cómo es, llegando en ocasiones a aceptar un trato denigrante (9 votos); a su vez, se constata que los alumnos no se



atreven a posicionarse por ese mismo miedo a ser etiquetados o excluidos (4 votos) o normalizan el no poder cambiar de grupo de amigos porque eso es acoplarse.

★ Competitividad y deporte

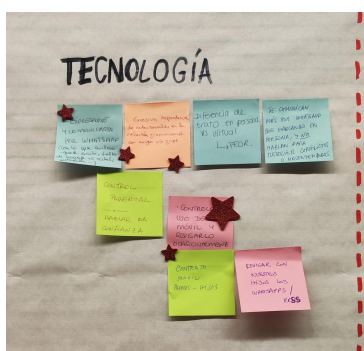
Se expresa preocupación por el papel que juega la competitividad y cómo ésta puede influir de manera negativa en las relaciones entre los alumnos. Surge la pregunta... ¿qué pasa con el que tiene menos capacidad?... Se señaló que existe una competitividad generalizada que a veces puede derivar en comparaciones constantes y en la necesidad de destacar por encima de los demás. Esta actitud se intensifica

en el deporte. Uno de los temas más mencionados fue la influencia de las expectativas familiares (2 votos). Algunos padres proyectan sobre sus hijos una presión excesiva por los resultados, lo que provoca frustración y desánimo cuando no se logra ganar. Esta presión se ve reflejada también en la actitud de los adultos durante los partidos (1 voto), que en ocasiones transmiten mensajes poco educativos al enfadarse, criticar o desvalorizar el juego de los niños o las órdenes de los entrenadores, convirtiéndose en un modelo negativo para sus hijos.



★ Tecnología

Entre los aspectos negativos, se destacó la dependencia de las redes sociales en la relación y comunicación con los amigos (4 votos), lo que limita las interacciones cara a cara y empobrece la comunicación al faltar la información no verbal. Muchos jóvenes se comunican más por redes que en persona, lo que genera diferencias de trato entre lo virtual y lo real. También se observó que no suelen hablar directamente para resolver conflictos o malentendidos, prefiriendo manejar las tensiones a través de mensajes o incluso el silencio digital, lo que dificulta la empatía y la gestión emocional.



Frente a ello, se aportan varias buenas prácticas para acompañar el uso saludable de la tecnología: control parental y control del uso del móvil y las redes sociales (1 voto), revisando junto a los hijos sus conversaciones y la información que comparten, no desde la desconfianza sino desde el acompañamiento. También se recomienda mantener diálogos abiertos sobre el uso y los riesgos de las redes, y formalizar un “contrato padres-hijos” al entregar el móvil (1 voto), que establezca límites claros, normas de respeto y compromiso mutuo.

En general, podemos hablar de la necesidad de educar en un uso responsable y equilibrado de la tecnología, donde las redes sociales sean un medio de comunicación complementario, pero nunca un sustituto de las relaciones reales y del contacto humano.

★ Autoestima y gestión de las emociones

Se identifica como problemas la inseguridad ante nuevos retos o ante la aceptación social (1 voto), que lleva a muchos niños a dudar de sus capacidades o a depender excesivamente de la aprobación de los demás, la falta de vocabulario emocional que dificulta que puedan expresar con claridad lo que sienten y gestionarlo de forma adecuada o la mala reacción ante la frustración, con insultos o empujones cuando algo no sale como esperan. Además, se señaló que los niños con TDAH suelen mostrarse más infantiles, influenciables y con menor facilidad para conectar socialmente, lo que puede afectar a su confianza y relaciones.

Entre las buenas prácticas, las familias coinciden en reforzar los puntos fuertes de cada niño (1 voto) para fortalecer su autoestima, recordarles que son valiosos y les queremos tal y como son y también se subrayó la importancia de enseñar técnicas de relajación y control de impulsos (2 votos).

★ Ambiente en casa

Las buenas prácticas de este tema han sido las que mayores votos se llevan, constatando que la presencia, el clima de confianza, la coherencia y el cariño son esenciales para que nuestros hijos establezcan relaciones saludables dentro y fuera de casa.

Entre los problemas detectados aparece la falta de empatía entre hermanos, ya que en ocasiones no se valoran los sentimientos o dificultades del otro, restando importancia a lo que le ocurre, o la tendencia a jugar molestando o quitando cosas, generando conflictos, y la comparación y la competitividad entre hermanos, que puede fomentar celos, inseguridad o la sensación de no ser suficientemente valorado.



En cuanto a las buenas prácticas está la importancia de establecer normas claras y firmes (6 votos), que den seguridad y ayuden a los niños a entender los límites y las consecuencias de sus actos, la necesidad de enseñarles a poner límites (2 votos), tanto para defender su espacio personal como para respetar el de los demás; la creación de un clima de confianza y comunicación en casa (6 votos), propiciando momentos para hablar, compartir y escuchar sin juicios. Se destacó la importancia de hablar mucho con ellos (4 votos), estar presentes, disponibles y atentos a lo que

ocurre en su día a día, de manera que puedan sentirse acompañados tanto en lo bueno como en lo difícil. Otro aspecto muy valorado (4 votos) fue la vivencia de la fe y espiritualidad en familia, compartiendo nuestra propia búsqueda y experiencia de Dios y enseñar a poner el foco en lo positivo, viviendo desde el agradecimiento (2 votos).

Anejo I. Aportaciones e ideas

A continuación se presentan todas las aportaciones recogidas: en color azul se identifican los desafíos a los que nos enfrentamos y en rosa las buenas prácticas que se promueven y proponen desde las familias.

Los asteriscos que acompañan a algunas de las aportaciones o temáticas hacen referencia al número de votos que han recibido (cada participante podía votar 2 desafíos y 2 buenas prácticas).

★ Respeto y empatía

4 votos generales

- Desprecio gratuito, sin conciencia del daño que se hace con el maltrato *****
- Bromas: las bromas son graciosas si se ríe todo el mundo; no siempre machacando al mismo; dificultad para entender las bromas y sentirse atacado.
- Normalizar lo que no es normal: Etiquetar a otros. Hacer comentarios que no proceden. *****
- Cuando hay problemas de lenguaje, a veces los compañeros se ríen ("hablas como un bebé...").
- A veces hay niños muy correctos y educados con los mayores, y no lo son con sus iguales. **
- Las faltas de respeto a veces trascienden a los adultos, en el colegio y en casa.
- Ayudar a tomar conciencia del daño que se ocasiona con el maltrato
- Hay que tratar a todos igual
- Intentar que empaticen con las diferencias de cada uno
- No comparar, cada uno es diferente, cada persona es única con sus virtudes y defectos.
- Naturalizar la idea de que todos somos iguales aunque parezcamos distintos.
- Tratarnos bien entre nosotros.
- Tolerancia cero con burlas malintencionadas
- Enseñarles a acoger a todos, a hablar bien siempre, todos somos válidos y maravillosos. ***
- Estar atentos a lo que dicen sobre otros para evitar normalizar ciertos comentarios cuestionables.
- No se opina del cuerpo de los demás. Es una norma en casa.

- Intentar dar buen ejemplo con nuestra forma de hablar de la gente y de tratar a la gente *
- Celebrar el éxito de los demás
- Valorar y premiar la generosidad y amabilidad.
- Ayudarles a tener empatía y a aclarar los malentendidos.
- Enseñar el respeto a los demás
- Enseñar a elegir a los amigos.
- Hablar mucho sobre qué situaciones son inadmisibles y que deben hacer ellos al respecto.
- Es importante enterarse de lo que hacen nuestros hijos (si es receptor o generador de problemas).
- Tener contacto con los amigos de los hijos (estar atento a cómo se tratan entre ellos: en casa, en el coche...) *

★ Lenguaje

- Insultos y palabras crueles
- Forma de hablarse muy dura, sin cordialidad.
- En los grupos de amigas se dicen barbaridades y borderías entre ellas (“es mejor que te busques otras amigas”)
- Hablan y escriben diciendo muchos tacos.
- Conversaciones y lenguaje hiriente o agresivo ***
- Contestaciones a padres poco educadas
- Insistir en la importancia de hablar con amabilidad.
- En casa nadie levanta la voz
- Pedir/prohibir que hablen mal en casa
- Estar al día de lo que leen y ven. *
- Elegir en casa películas y canciones con mensaje para poder comentar

★ Exclusión

6 votos generales

- Se excluye por apariencia de estatus social de la familia, por motivos de clase social (vestimenta, propiedades y vida social). ***
- Se excluye, y a veces se meten entre ellos, por la ropa y las marcas
- Se excluye al que es diferente, un blanco fácil.
- Con frecuencia diferencian entre populares y pringados.
- Hay niños invisibles: te desprecio, te ignoro. ***
- Se hacen encuestas por whatsapp, votaciones, para expulsar a personas del grupo de amigos. **
- “Venden” empatía: creo que es mejor que tú... Acopladas y sensación de soledad.
- Hay a veces cumpleaños a los que no quieren invitar a alguno de clase/grupo.
- Extraescolares: salen de su círculo habitual de amigos y surgen nuevos círculos de amistades, apenas se conocen y surgen los rechazos.
- Hay niños que pasan todo el tiempo de patio solos dando vueltas.
- Hay niños que son rechazados por los compañeros y esto les hace sufrir y repercute en el ánimo y el comportamiento general.
- Estar atentos si en el grupo de amigos se queda fuera siempre el mismo.***

- Buscar un ocio integrador *
- 2 semanas de “compañero” de integración para alumnos nuevos.
- El DOE a veces ayuda a integrarse en el patio.
- Hacer (en casa y en el colegio) actividades 2 a 2 y conjuntas
- Fomentar encuentros fuera del cole
- Sensibilizar desde casa y animarles a levantar la mano ante situaciones de exclusión *
- Invitar a niños que están más solos. *

★ Presión del grupo

2 votos generales

- Los grupos de amigos son muy cerrados: eres o no de los míos, no se anima a acercarse a otras personas, siempre alguien queda fuera. *****
- La homogeneidad de los grupos hace difícil que acepten al diferente. *
- Rigidez para el cambio de grupos o para acercarse a otros grupos.
- Dificultad para incluir en el grupo a alumnos nuevos.
- Dificultad para integrar por presión del grupo. **
- Miedo a posicionarse por ser etiquetado ***
- Aceptar un trato denigrante con tal de no quedarse fuera. *****

★ Competitividad y deporte

- Competitividad en general
- Competitividad en el deporte
- Cuidado con las expectativas de los padres y con la actitud ante los hijos. **
- Frustraciones en los hijos por las expectativas de los padres y si no ganan.
- El deporte como elemento desintegrador y la actitud de los padres en los partidos como ejemplo a sus hijos. *
- ¿Qué pasa con el que tiene menos capacidad en el deporte?

★ Tecnología

- Excesiva dependencia de rrss en la relación y comunicación con amigos y grupo: falta de información no verbal que eso conlleva, diferencia de trato en persona frente a lo virtual. ***
- Se comunican más por rrss que en persona.
- No hablan para resolver problemas o malentendidos.
- Control de uso de móvil y rrss: Revisar con nuestros hijos los whatsapp y rrss. *
- Uso del control parental
- Hablar con ellos del uso que hacen de las rrss.
- Contrato padres-hijos al entregar el móvil. *

★ Autoestima y gestión de las emociones

- Inseguridad ante nuevos retos y/o aceptación social. *
- Falta de vocabulario para expresar sus sentimientos.
- Mala gestión de la frustración, reacciono insultando o pegando.

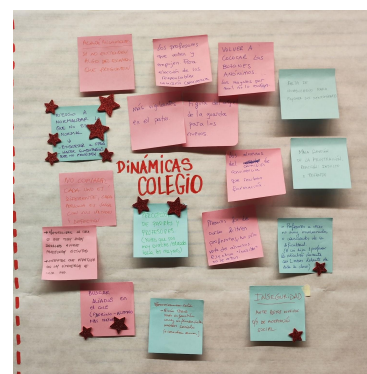
- Niños con TDAH más infantiles, muy influenciables y menos sociables o que conectan menos
- Decirles que son maravillosos y que les queremos con toda nuestra alma.
- Reforzar sus puntos fuertes para reforzar su autoestima. *
- Enseñar técnicas de relajación y control de impulsos. **

★ Ambiente en casa

- Falta de empatía en casa, con los problemas de los hermanos que también te ocurren a ti.
- Jugar molestando, quitando cosas a los hermanos.
- Comparación y competitividad entre hermanos.
- Normas claras: la firmeza les da seguridad. *****
- Enseñarles a poner límites. **
- Crear clima, momentos y espacios de confianza *****
- Hablar mucho con ellos. ****
- Presencia.
- Escucha a tus hijos, estate pendiente de lo que sucede.
- Estar en casa cuando ellos están para que puedan contar, desahogarse y compartir lo que han vivido ese día, bueno y no bueno.
- Actividades familiares fuera de casa, salidas a planes conjuntos, excursiones... que fortalezcan la pertenencia a un núcleo de amor inquebrantable.
- Cenas en común y planes en común, un momento importante para hablar. 8*
- Planes con cada hijo a solas.
- Responsabilizar en tareas de casa.
- Dar importancia a sus cosas/problemas.
- Crear momentos y espacios para que se sientan seguros para contar sus cosas
- Enseñar con el ejemplo en cada ocasión en la relación con los vecinos, amigos, familiares...
- Tener un check list diario de los mínimos que deberían cumplir. *
- Comentar temas de actualidad en familia.
- Fomentar que se traten bien entre hermanos.
- Fomentar el respeto entre hermanos (no dejando que la de mayor edad trate peor a los otros ni que los pequeños abusen).
- Animarles a que digan o escriban cosas que les gusta de los miembros de la familia.
- Todos los días les preguntamos por las cosas buenas que han vivido. Poner el foco en lo positivo, en el agradecimiento. **
- Todos los días le preguntamos cómo han ayudado a alguien. *
- Vivencia familiar de la espiritualidad, oración en familia, compartir el por qué de nuestra búsqueda de Dios y nuestra experiencia de Dios. Abrir tiempo de experiencias dentro de un contexto de oración familiar. ****

★ Buenas prácticas en el cole que pueden ayudar

- Volver a colocar los buzones anónimos. Los mayores por mail no lo envían.
- Los profesores deberían participar en la elección de los alumnos para los premios de fin de curso (pensando en los niños invisibles).
- Más vigilancia en el patio.
- Buscar aliados en el cole: padrino/alumno más mayor. **
- Figura del ángel de la guarda para los nuevos.
- Los profesores que voten y empujen para la elección de la comisión de convivencia



- Que los alumnos que formen parte de la comisión de convivencia reciban formación con otros.

Anejo II. Introducción de la vocalía

Como bien sabéis, la **Vocalía de Acogida y Diversidad Educativa** nació hace ya siete años, en plena pandemia, con el objetivo de **acompañarnos entre familias, sensibilizar y visibilizar la diversidad educativa, y acoger a las nuevas familias** que llegan al centro, reconociendo y celebrando la diversidad de todos.

A veces puede parecer que esta vocalía se dirige únicamente a las familias cuyos hijos tienen un diagnóstico o una necesidad educativa específica, pero no es así. Si algo hemos aprendido en estos años es que **todos los niños y niñas** atraviesan momentos difíciles que influyen en su aprendizaje y en su manera de relacionarse: una enfermedad, una situación familiar complicada, la adolescencia, un conflicto con amigos... Hay muchos factores que afectan a su bienestar.

En los últimos cursos, muchas familias nos habéis expresado vuestra preocupación por la **convivencia y el buen trato**: por la forma en que los alumnos se hablan entre sí, por la dureza de algunas palabras, por las exclusiones en los grupos de amigos. Son comportamientos que contrastan con el respeto y la cordialidad que suelen mostrar hacia los adultos.

También hemos comprobado que **los alumnos con alguna dificultad de aprendizaje suelen ser más vulnerables** ante estas dinámicas.

Por eso, tras la evaluación del curso pasado, decidimos dedicar este año de una manera más amplia a la **convivencia y el buen trato**, comenzando con este **encuentro de familias** y continuando con la **conferencia del próximo 26 de noviembre**, a cargo de Ana Chacón, nueva directora del colegio Sagrado Corazón, y de Álvaro de Pablo.

Sabemos que no es un tema exclusivo de nuestro colegio: los desafíos en la convivencia escolar son una realidad presente en muchos centros y reflejan, en parte, las tensiones sociales de nuestro tiempo. Pero también creemos que **desde la familia y la comunidad educativa podemos marcar una diferencia**, construyendo relaciones más humanas, más respetuosas y más abiertas al otro.

El lema de las líneas de fuerza de este curso nos lo pone en bandeja: **“Libres para servir: reconocer a Dios en el camino”**.

Ser “libres para servir” nos invita a entender la libertad no como un derecho individual sin límites, sino como una **capacidad para amar y cuidar a los demás**, para poner nuestros dones al servicio de la comunidad.

Y “reconocer a Dios en el camino” nos anima a **mirar con ojos de fe lo que ocurre en nuestro entorno**, a descubrir en cada encuentro —en cada niño, en cada familia, en cada dificultad— una oportunidad para crecer y aprender juntos.

Con este taller queremos **reflexionar comunitariamente** sobre cómo, desde casa, podemos **favorecer el buen trato y la convivencia positiva**, ayudando a nuestros hijos e hijas a vivir esa libertad que se expresa en el respeto, la empatía y la solidaridad.

Os invitamos a pensar juntos **qué podemos hacer como familias** para fomentar relaciones más sanas y constructivas, tanto dentro como fuera del colegio, incluyendo el entorno digital, donde también se forjan muchos de sus vínculos.

En definitiva, lo que pretendemos hoy es **identificar y compartir buenas prácticas familiares** que fortalezcan el clima de respeto y cooperación, para que nuestros hijos crezcan **libres, pero también comprometidos con el servicio y el amor al prójimo**, reconociendo a Dios en cada paso del camino que recorreremos juntos como comunidad educativa. Y que esta reflexión pueda servir a otras familias para llevar a cabo a su vez estas buenas prácticas.